

Název školního vzdělávacího programu: Český jazyk a literatura k jednotné přijímací zkoušce na čtyřleté obory
Název kurzu: Český jazyk k přijímací zkoušce na čtyřleté obory
Délka: 115 minut
Forma vzdělávání: kurz podle § 114 školského zákona
Stupeň poskytovaného vzdělávání: kurz neposkytuje stupeň vzdělání
Platnost vzdělávacího programu: od 1. září 2025

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.

Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník



Školní vzdělávací program

**Český jazyk a literatura
k jednotné přijímací zkoušce na čtyřleté obory**

Platnost ŠVP: od 1. září 2025

1 Identifikační údaje o škole

Název a adresa školy:	Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník telefon: 241 001 711, GSM: 603 534 477 email: info@ssgh.cz , www.ssgh.cz
Název školního vzdělávacího programu:	Český jazyk a literatura k jednotné přijímací zkoušce na čtyřleté obory
Stupeň poskytovaného vzdělání:	neposkytuje stupeň vzdělání
Délka vzdělávání:	115 minut
Forma studia:	kurz podle § 114 školského zákona
Datum platnosti od:	1. 9. 2025
Jméno ředitele:	PhDr. Karel Vrátišovský, MBA
Kontakty pro komunikaci se školou:	PhDr. Karel Vrátišovský, MBA
Telefonní číslo:	241 001 731, GSM: 731 672 548
Datová schránka:	i4745q4
Email:	info@ssgh.cz
Web:	www.ssgh.cz www.to-das.cz

2 Obsah

1	Identifikační údaje o škole	2
2	Obsah.....	3
3	Profil absolventa.....	4
3.1	Popis absolventa	4
3.2	Očekávané kompetence absolventa.....	4
3.3	Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání.....	6
4	Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
4.1	Podmínky pro přijetí ke vzdělávání.....	7
4.2	Zdravotní způsobilost uchazeče	7
4.3	Celkové pojetí vzdělávání a průběh vzdělávání	7
4.3.1	Cíle vzdělávání	8
4.3.2	Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci vyučování.....	8
4.4	Organizace výuky	9
4.4.1	Prezenční základní forma	9
4.4.2	Kombinovaná forma / prezenční podrobná forma	9
4.4.3	Distanční podrobná forma	10
4.5	Charakteristika přístupů ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
4.5.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
4.5.2	Vzdělávání účastníků mimořádně nadaných	13
5	Popis zajištění výuky v ŠVP	14
5.1	Materiální zajištění	14
5.2	Personální zajištění.....	14
5.3	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech v kurzech podle § 114 školského zákona	15
6	Učební osnova kurzu Český jazyk k přijímací zkoušce na čtyřleté obory	16
7	Kolektiv autorů.....	21

3 Profil absolventa

Název a adresa školy:	Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník
Zřizovatel:	Ing. Tomáš Kadlec Průjezdna 647 155 31 Praha 5 – Lipence
Název školního vzdělávacího programu:	Český jazyk a literatura k jednotné přijímací zkoušce na čtyřleté obory
Délka:	115 minut
Forma vzdělávání:	kurz podle § 114 školského zákona
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

V této kapitole školního vzdělávacího programu je definován profil absolventa školního vzdělávacího programu tohoto kurzu podle § 114 školského zákona na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o., který vychází z vymezených závazných požadavků na vzdělávání a Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen „RVP ZV“) v platném znění.

3.1 Popis absolventa

Absolvent školního vzdělávacího programu Český jazyk a literatura k jednotné přijímací zkoušce na čtyřleté obory je seznámen s organizací a průběhem přijímacího řízení na střední školy dle vyhlášky č. 422/2023 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů a je na toto přijímací řízení připraven v podobě komplexního výběrového opakování učiva základní školy dle RVP ZV.

3.2 Očekávané kompetence absolventa

V průběhu vzdělávání podle tohoto školního vzdělávacího programu jsou kontinuálně prohlubovány klíčové kompetence účastníků kurzu dle RVP ZV.

Vzdělávání směřuje k tomu, že absolvent kurzu Český jazyk k přijímací zkoušce na čtyřleté obory:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení

- projevuje ochotu věnovat se dalšímu vzdělávání a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení
- posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení
- naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit
- kriticky zhodnotí výsledky svého učení
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně ve svém projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- odmítá útlak a hrubé zacházení
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

3.3 Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělání v kurzu podle § 114 školského zákona se ukončuje úspěšným absolvováním cvičného testu a účastí na jeho rozboru.

Kurz Český jazyk k přijímací zkoušce na čtyřleté obory neposkytuje stupeň vzdělání.

Dokladem o absolvování tohoto kurzu je osvědčení o absolvování kurzu.

4 Charakteristika školního vzdělávacího programu

4.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Uchazeč musí splnit tyto podmínky pro přijetí:

- být žákem 9. ročníku základní školy, popřípadě odpovídajícího posledního ročníku, ve kterém uchazeč splní povinnou školní docházku, nebo posledního ročníku, ve kterém uchazeč získá základní vzdělání před splněním povinné školní docházky
- přijati ke vzdělávání v kurzu Český jazyk k přijímací zkoušce na čtyřleté obory mohou být rovněž uchazeči, kteří již splnili povinnou školní docházku nebo získali základní vzdělání
- splnění podmínek přijímacího řízení stanovených ředitelem školy pro daný školní rok, byly-li ředitelem školy vyhlášeny, a zákonných podmínek stanovených školským zákonem a prováděcími vyhláškami
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti

4.2 Zdravotní způsobilost uchazeče

Onemocnění nebo zdravotní obtíže, které by vylučovaly zdravotní způsobilost uchazeče ke vzdělávání v tomto oboru, nejsou obecně závaznými právními předpisy stanoveny.

Posouzení zdravotního stavu uchazeče příslušným praktickým lékařem se tedy nepožaduje.

4.3 Celkové pojetí vzdělávání a průběh vzdělávání

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. je střední školou s mnohaletou tradicí specializující se na vzdělávání v oblasti hotelnictví, gastronomie a cestovního ruchu.

Její vzdělávací strategií ve výuce ve všech poskytovaných oborech vzdělání je uplatňování a vytváření profesionálních návyků, které bude budoucí zaměstnavatel prakticky využívat. Jejím cílem je kromě přípravy odborníků v oboru také vytvářet ve škole i na pracovištích kladné interpersonální vztahy, klást důraz na rozvoj klíčových kompetencí, rozvoj odborných kompetencí a vytváření demokratického klimatu a prostředí ve škole.

Škola disponuje kvalifikovaným pedagogickým sborem, materiálním zabezpečením a usiluje soustavně o zdokonalování a inovaci výuky, což dokládají obdržené certifikáty kvality i propracovaný systém DVPP.

Součástí vzdělávacího procesu je navazování kontaktů se sociálními partnery již v průběhu studia, efektivní výuka cizích jazyků, kritické myšlení, tolerance a vstřícnost k lidem nejen z evropského kulturního prostředí. Celkový postoj vedení školy, veškeré činnosti a řízení, přístup

pedagogických i ostatních pracovníků školy je založen na demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, toleranci a ohleduplnosti vůči žákům a zaměstnancům. Učitelé vytvářejí v žácích hrdost a kladný vztah ke škole, v níž se učí ovládat zvolený obor. Podporují jejich profesionální i osobní růst.

Škola jako taková stojí na několika základních pilířích, kterými jsou jazyková příprava, praktická příprava, odbornost, obory s budoucností a především individuální přístup v podobě školou vytvořené a neustále rozšiřované osobní a studijní zóny žáka.

4.3.1 Cíle vzdělávání

Vzdělávání v kurzu podle § 114 školského zákona Český jazyk k přijímací zkoušce na čtyřleté obory má žákům především pomoci utvářet a rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ pro přípravu na jednotnou přijímací zkoušku na střední školu.

Ve vzdělávání v tomto kurzu se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit účastníkům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat účastníky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést účastníky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- vytvářet u účastníků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem
- učit účastníky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést účastníky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat účastníkům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

4.3.2 Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci vyučování

Metody a formy vzdělávání jsou voleny se zřetelem na charakter a specifickou předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na organizační a materiální možnosti školy. Pedagogický sbor postupuje jednotně, vyvíjí neustálou snahu a péči o rozvíjení požadovaných znalostí, vlastností a schopností žáků, rozvíjí jejich komunikační dovednosti, vystupování na veřejnosti, kultivované a konstruktivní vyjadřování, odpovědné jednání ve vztahu

k sobě samému i ostatním lidem atd. V této souvislosti škola v kurzech podle § 114 školského zákona volí především tyto metodické pedagogické přístupy ve výuce:

- výklad učitele s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor žáka s učitelem a mezi žáky navzájem
- také frontální vyučování
- samostatné řešení úkolů ve škole při výuce
- vlastní pracovní činnost žáků
- konzultace

K žákům přistupují vyučující diferencovaně dle individuálních možností a věkových specifik. Ve vyučování preferujeme autodidaktické metody s reflexí, žákům dáváme samostatné úkoly, učení přizpůsobujeme životním situacím, klademe před ně řešení problémů...

4.4 Organizace výuky

Výuka v kurzu Český jazyk k přijímací zkoušce na čtyřleté obory je organizována dle § 114 školského zákona.

4.4.1 Prezenční základní forma

Samotná výuka je rozdělena do dvou částí.

První z nich tvoří simulace ostrého testu v rámci přijímacích zkoušek z českého jazyka a literatury. Tato fáze trvá dle platných právních předpisů 60 minut. K tomu přistupuje 10 minut nezbytné administrace. Účastníci obdrží testové sešity a záznamové archy.

Poté následuje fáze výkladu všech otázek didaktického testu. Tato fáze trvá 45 minut. Obsahově se jedná o rozbor testových úloh za účelem vysvětlení učiva vyskytujícího se v přijímacích zkouškách na čtyřleté maturitní obory.

Kromě samotného výkladu se vyučující s účastníky zaměřuje také na testovou strategii, bodování jednotlivých úloh i způsob značení odpovědí do záznamového archu.

Jedná se primárně o frontální výuku s pravidelným prostorem pro dotazy účastníků. Vyučující kurzu má k dispozici tištěné výukové materiály (testy, klíče s řešením, záznamové archy) pro účastníky, sám pak píše na tabuli či používá audiovizuální techniku.

4.4.2 Kombinovaná forma / prezenční podrobná forma

Samotná výuka je rozdělena do dvou částí. První část žáci absolvují prezenčně, druhá část je vedena distančním způsobem.

První z nich tvoří simulace ostrého testu v rámci jednotných přijímacích zkoušek z českého jazyka a literatury. Tato fáze trvá dle platných právních předpisů 60 minut + nezbytná administrace 10 minut. Účastníci obdrží testové sešity a záznamové archy.

Poté následuje fáze výkladu všech otázek didaktického testu formou videorozboru, který mají žáci přístupný ve své osobní zóně. Tato fáze trvá také 60 minut. Obsahově se jedná o rozbor testových úloh za účelem vysvětlení učiva vyskytujícího se v jednotných přijímacích zkouškách na osmiletá gymnázia.

Kromě videorozborů mají žáci také možnost připojit se k živému vysílání, kde aprobovaný pedagog po dobu 45 minut zodpovídá doplňující dotazy žáků. Jedná se o výuku vedenou distančním způsobem s pravidelným prostorem pro dotazy účastníků pomocí elektronického komunikačního zařízení. Vyučující kurzu má k dispozici tištěné výukové materiály (testy, klíče s řešením, záznamové archy) pro účastníky, sám pak píše na tabuli či používá audiovizuální techniku. Vyjma samotného výkladu se vyučující s účastníky zaměřuje také na testovou strategii, bodování jednotlivých úloh i způsob značení odpovědí do záznamového archu.

4.4.3 Distanční podrobná forma

Samotná výuka je rozdělena do dvou částí. Obě části jsou vedeny distančním způsobem.

První z nich tvoří simulace ostrého testu v rámci jednotných přijímacích zkoušek z českého jazyka a literatury. Tato fáze trvá dle platných právních předpisů 60 minut + nezbytná administrace 10 minut, a je součástí pravidelného vysílání organizovaného pro žáky. Účastníci mají testové sešity, záznamové archy a další výukové materiály zpřístupněné předem ve své osobní zóně. Ke všem materiálům se mohou dle potřeby vracet.

Poté následuje fáze výkladu všech otázek didaktického testu formou videorozboru, který mají žáci přístupný ve své osobní zóně. Tato fáze trvá také 60 minut. Obsahově se jedná o rozbor testových úloh za účelem vysvětlení učiva vyskytujícího se v jednotných přijímacích zkouškách na osmiletá gymnázia.

Kromě videorozborů mají žáci také možnost připojit se k živému vysílání, kde aprobovaný pedagog po dobu 45 minut zodpovídá doplňující dotazy žáků. Jedná výuku vedenou distančním způsobem s pravidelným prostorem pro dotazy účastníků pomocí elektronického komunikačního zařízení. Vyučující kurzu má k dispozici tištěné výukové materiály (testy, klíče s řešením, záznamové archy) pro účastníky, sám pak píše na tabuli či používá audiovizuální techniku. Vyjma samotného výkladu se vyučující s účastníky zaměřuje také na testovou strategii, bodování jednotlivých úloh i způsob značení odpovědí do záznamového archu.

4.5 Charakteristika přístupů ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

4.5.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Střední škola gastronomická a hotelová má se vzděláváním účastníků kurzů a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami mnohaleté zkušenosti. Zabezpečení kvalitního vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří mezi priority školy.

Legislativní vymezení vzdělávání těchto žáků a účastníků kurzů dle § 114 školského zákona vychází ze školského zákona a prováděcích vyhlášek v platném znění.

Účastníci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou účastníci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními intaktními účastníky kurzu potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Těmito podpůrnými opatřeními se rozumí především nezbytné úpravy ve vzdělávacím procesu na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o., které budou odpovídat uchazečovu zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, ze kterého přichází, nebo jiným životním podmínkám žáka, které mohou jeho vzdělávání ovlivnit.

Škola při vzdělávání žáků a účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami již mnoho let uplatňuje principy diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu. Jednotliví vyučující často střídají formy i metody výuky tak, aby vzdělávání všech žáků a účastníků bylo efektivní a vedlo k požadovaným výstupům. Ve výuce je používán především formativní typ hodnocení účastníků.

Škola přistupuje k žákům a účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně. Na základě jejich individuálních potřeb uzpůsobuje vzdělávání, tj. zejména formy a metody výuky v rámci podpůrných opatření prvního stupně. Formy a metody výuky škola upravuje tak, aby co nejlépe odpovídaly vzdělávacím potřebám a možnostem žáka. Škola vytváří optimální podmínky, které takovéto individuálně uzpůsobené vzdělávání umožní.

Celý pedagogický sbor školy je v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pravidelně, systematicky a dlouhodobě proškolen formou přednášek, seminářů i praktických workshopů. Učitelé respektují a realizují doporučení pedagogicko-psychologických poraden (dále jen PPP). Určený pedagogický pracovník školy centrálně sleduje a vyhodnocuje průběh a výsledky vzdělávání všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tento pedagog též poskytuje společně se školským poradenským zařízením podporu žákovi i jeho zákonným zástupcům.

V případě doporučení školského poradenského zařízení a informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka škola poskytuje žákovi podpůrná opatření druhého až pátého stupně, a to dle doručeného doporučení školského poradenského zařízení. Cílem těchto opatření je vyrovnání podmínek ke vzdělávání, které jsou způsobeny závažnými obtížemi, které svůj základ mohou mít v nepřipravenosti žáka na školu, odlišných životních podmínkách a odlišném kulturním prostředí, ze kterého daný žák přichází.

Mezi podpůrná opatření, které škola poskytuje, patří například:

- a) poradenská pomoc školy žákovi, účastníkovi, rodičům žáků a účastníků a jejich zákonným zástupcům
- b) použití kompenzačních pomůcek
- c) úprava organizace výchovně-vzdělávacího procesu
- d) úprava obsahu vzdělávání
- e) úprava hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- f) úprava forem a metod vzdělávání
- g) případné využití asistenta pedagoga nebo využití dalšího pedagogického pracovníka
- h) a další

Pedagogičtí pracovníci školy provádí při výuce základní pedagogickou diagnostiku. Nejdříve se pokusí o účelnou podporu účastníka kurzu sama škola, aniž by se nutně obracela na školské poradenské zařízení. Využije k tomu opatření prvního stupně dle platné vyhlášky. V případě, že je zřejmé, že obtíže žáka ve vzdělávání přetrvávají i po využití podpůrných opatření, nebo v případě, kdy je zřejmé, že tyto obtíže jsou závažnějšího charakteru, doporučí škola účastníkovi a jeho zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení.

Inkluzivní výuka

Vychází z potřeb inkluze jednotlivých účastníků a prostřednictvím jejich vyrovnávání rozvíjí vzdělávací potenciál všech těchto účastníků. U účastníků cizinců jde především o rozvoj jejich jazykových dovedností, slovní zásoby a orientace ve výuce, pokynech apod. Základním principem inkluzivního vzdělávání je zapojení všech účastníků do vzdělávacího procesu. V inkluzivní škole se všichni žáci vzdělávají společně a učitelé jejich individuální vzdělávací potřeby vyrovnávají a odpovídají na ně různými opatřeními.

Principy inkluze

Škola si klade za cíl:

- podněcovat žáky při výuce odpovídajícími úkoly a výzvami
- odpovídat na odlišné vzdělávací potřeby všech svých žáků a studentů
- překonávat potencionální bariéry při vzdělávání a hodnocení jednotlivců i skupin žáků

4.5.2 Vzdělávání účastníků mimořádně nadaných

Vzdělávání účastníků a žáků mimořádně nadaných je žádoucí nejen vzhledem k účastníkům samotným, ale zároveň má zásadní význam pro společnost. Nemusí se přitom jednat pouze o žáky a účastníky mimořádně nadané, ale i o ty žáky, kteří prokazují mimořádně vysokou úroveň výkonů ve všech, nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělávání, kde projevují například vysokou motivaci, jsou značně cílevědomí a kreativní. Je proto nutné tyto účastníky podchytit a individuálně s nimi pracovat.

5 Popis zajištění výuky v ŠVP

5.1 Materiální zajištění

Efektivní výuka podle tohoto školního vzdělávacího programu vedoucí k požadovaným výsledkům vzdělávání a ke kvalitně připraveným absolventům vyžaduje odpovídající materiální zabezpečení, a to především:

- 1) kmenové učebny vybavené školním nábytkem, tabulí a multimediální a prezentační technikou
- 2) další prostory podporující výchovně vzdělávací proces školy (např. kabinety pro vyučující, kanceláře vedení školy a ekonomického úseku, nezbytné prostory pro uložení učebních a jiných pomůcek a didaktických prostředků, prostor na odpočinek a osobní hygienu žáků i zaměstnanců školy atd.)
- 3) učební a výukové texty a materiály akcentující nejnovější poznatky z oboru.

Všechny učebny musí splňovat požadavky BOZP a PO a umožňovat individuální práci žáků, která je základem trvalého zafixování vzdělávacích obsahů, dovedností a návyků.

Ke dni vydání tohoto ŠVP škola disponuje všemi výše uvedenými materiálními zdroji v dostatečném množství.

5.2 Personální zajištění

Úspěšná realizace kurzu Český jazyk k přijímací zkoušce na čtyřleté obory podle tohoto školního vzdělávacího programu vyžaduje zapojení kvalifikovaných učitelů podle § 9 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, kteří se po dobu své pedagogické činnosti dále vzdělávají.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků musí být promyšleno tak, aby jejich nové poznatky a zkušenosti zrcadlily především nejnovější vývoj a trendy v oblasti českého jazyka a literatury. Kromě této odborné složky je žádoucí, aby se již kvalifikovaní vyučující dále vzdělávali také v oblasti pedagogických věd v podobě různých metodických a didaktických seminářů, workshopů a konferencí. Kromě externího dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je žádoucí, aby škola připravovala rovněž interní školení a workshopy, které budou akcentovat aktuální potřeby a požadavky pedagogického sboru jako celku (např. interní školení týkající se práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo školení školního metodika).

Kromě kvalifikovaných vyučujících jsou jednou z personálních podmínek a požadavků tohoto školního vzdělávacího programu také kvalifikovaní další pedagogičtí pracovníci, kteří také vykonávají výchovnou a poradenskou činnost ve škole podle vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

V neposlední řadě je nezbytnou podmínkou pro efektivní a úspěšnou realizaci tohoto školního vzdělávacího programu, aby celý edukativní proces byl řízen zkušeným a erudovaným týmem vedení školy. I v této oblasti je naprostou samozřejmostí další vzdělávání a sbírání zkušeností těchto školních manažerů. Požadavky na minimální vzdělání vedení školy vychází rovněž z platných právních předpisů, a to ze zákona č. 563/2004 Sb.

5.3 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech v kurzech podle § 114 školského zákona

Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieně práce a požární ochraně je neoddělitelnou součástí vyučování v kurzech podle § 114 školského zákona. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů, českých technických norem, norem EU).

S požadavky vybranými z těchto předpisů, které se vztahují k výkonu konkrétních činností ve vyučování, s rizikovými faktory, ale i se zdravotnickými předpisy a protipožární ochranou jsou účastníci seznamováni vždy na začátku každého kurzu a toto proškolení stvrzují svým podpisem.

Nad účastníky vzdělávání je po celou dobu jejich pobytu ve škole zajištěn dohled zaměstnanců školy.

6 Učební osnova kurzu Český jazyk k přijímací zkoušce na čtyřleté obory

Učivo kurzu podle § 114 školského zákona vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (v platném znění), a to především ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, která zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Výběr učiva vždy směřuje k úspěšnému zvládnutí jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury na čtyřleté maturitní obory.

Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa kurzu podle tohoto školního vzdělávacího programu.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek, a to:

- komunikační a slohová výchova (v této části se účastníci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah)
- jazyková výchova (v této části účastníci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, jazyková výchova vede účastníky k přesnému a logickému myšlení, účastníci uplatňují a prohlubují obecné intelektové dovednosti)
- literární výchova

Na začátku daného školního roku ředitel školy a vedoucí projektu To dáš analyzují dokumenty vydané CERMATem k jednotným přijímacím zkouškám, zejména pak dokument Specifikace požadavků. Tento dokument vymezuje rozsah požadavků na vědomosti a dovednosti uchazečů o příslušné obory vzdělání.

Na základě této analýzy jsou pak připravovány cvičné testy k jednotné přijímací zkoušce z českého jazyka a literatury a další výukové materiály.

V didaktickém testu, který pedagogičtí pracovníci školy připravují, je kladen důraz především na ověřování čtenářské gramotnosti a s ní souvisejících dovedností.

Učivo, které je obsahem didaktického testu, je vždy voleno vzhledem k očekávaným výstupům dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, konkrétně z oblasti Český jazyk a literatura.

1) Očekávané výstupy v oblasti porozumění textu

Účastník kurzu:

- prokáže porozumění textu včetně nepísmenných typů textu (tabulka, graf, obrázek aj.)
- pochopí podstatu definovaného pojmu, informace z předložené definice využije při práci s jiným textem
- rozezná hlavní myšlenku textu
- vystihne nadpis textu na základě hlavní myšlenky textu
- odliší podstatné informace od nepodstatných
- nalezne v textu klíčová slova a obsahové jádro sdělení
- posoudí úplnost/neúplnost sdělení
- porovná informace z různých zdrojů
- odliší fakta od domněnek, názorů, hodnocení autora (objektivní a subjektivní sdělení)
- rozezná v textu prvky manipulace a nadsázky

2) Očekávané výstupy v oblasti komunikační a slohové výchovy

Účastník kurzu:

- uspořádá části textu podle textové návaznosti
- doplní podle smyslu vynechanou část textu
- odhadne pokračování textu nebo doplní jeho předcházející část
- rozezná hlavní funkci a účel textu
- rozezná komunikační záměr autora textu
- rozezná část textu, v níž se autor textu přímo obrací na čtenáře
- respektuje charakter komunikační situace (najde slovo nevhodně užitě vzhledem k dané komunikační situaci a nahradí ho slovem vhodnějším)
- posoudí, který text je vzhledem k dané komunikační situaci vhodnější
- rozezná komunikační funkci výpovědi (otázka, prosba, varování, rozkaz aj.) a posoudí vhodnost užití interpunkčního znaménka v dané výpovědi, případně náležité interpunkční znaménko doplní

- rozezná vybrané slohové útvary a žánry (blahopřání, osobní a úřední dopis, diskuse, dotazník, e-mail, charakteristika, inzerát, líčení, návod k použití, objednávka, oznámení, popis děje, popis místa, popis pracovního postupu, popis předmětu, pozvánka, přihláška, referát, reklamní text, úvaha, výklad, výpisek, vypravování, vzkaz, zpráva, žádost, životopis)

3) Očekávané výstupy v oblasti pravidel českého pravopisu

Účastník kurzu:

- ovládá lexikální a morfologický pravopis (včetně pravopisu běžně užívaných slov přejatých)
- ovládá syntaktický pravopis včetně psaní interpunkce

4) Očekávané výstupy v oblasti slovní zásoby a tvoření slov

Účastník kurzu:

- postihne význam pojmenování v daném kontextu
- postihne význam obecně známých přísloví, rčení, pořekadel, pranostik, doplní jejich chybějící část
- nahradí běžně užívaná slova přejatá českými ekvivalenty
- rozliší původní i přenesený význam slova, rozezná v textu ustálené slovní spojení, uvede jeho význam
- porovná významy pojmenování, rozliší slova významově nadřazená, podřazená, souřadná
- rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná
- uvede k daným pojmenováním synonyma a antonyma
- rozezná slova citově zabarvená a zdvojnásoběliny
- rozliší spisovné a nespisovné jazykové prostředky; nespisovný tvar slova / nespisovné slovo nahradí spisovným tvarem slova / spisovným slovem
- rozezná slova příbuzná, uvede slovo příbuzné s určitým slovem
- rozliší slovo, slabiku, hlásku (samohlásku, souhlásku, dvojhlásku) a písmeno
- orientuje se ve stavbě slov (předpona / předponová část, kořen, přípona / příponová část)

5) Očekávané výstupy v oblasti v větné skladby

Účastník kurzu:

- rozliší větu jednoduchou a souvětí, upraví větu jednoduchou na souvětí a naopak
- rozezná základní skladební dvojici
- rozezná větné členy (podmět vyjádřený a nevyjádřený; přísudek slovesný a jmenný se sponou; předmět; přívlastek postupně rozvíjející, shodný a neshodný; příslovečné určení místa, času, způsobu, příčiny, účelu, podmínky), rozezná několikanásobné větné členy
- rozliší větu hlavní a vedlejší, rozezná druhy vět vedlejších (podmětná, předmětná, přívlastková, příslovečná místní, příslovečná časová, příslovečná způsobová, příslovečná příčinná, příslovečná účelová, příslovečná podmínková)
- rozezná významové vztahy mezi souřadně spojenými větami a mezi souřadně spojenými větnými členy (slučovací, vylučovací, odporovací, stupňovací, příčinný, důsledkový)
- užívá vhodné spojovací výrazy, nahradí v textu / doplní do textu spojovací výraz tak, aby význam textu zůstal zachován
- identifikuje nedostatky ve výstavbě větných celků, případně chybný větný celek opraví
- rozliší řeč přímou a nepřímou, rozezná, zda je přímá/nepřímá řeč správně převedena do řeči nepřímé/přímé

6) Očekávané výstupy v oblasti tvarosloví

Účastník kurzu:

- rozezná ohebné i neohebné slovní druhy
- užívá ohebné slovní druhy v gramaticky správném tvaru
- vytvoří větu, v níž určité slovo je jiným slovním druhem než ve výchozím textu
- nalezne v daném kontextu chybný / chybně užitý tvar slova, případně tento nedostatek opraví
- určí pád, číslo, rod a vzor podstatných a přídavných jmen
- určí druh přídavných jmen a zájmen
- ovládá stupňování přídavných jmen a příslovcí
- určí mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, způsob, čas, slovesný rod a vid)

7) Očekávané výstupy v oblasti literární výchovy

Účastník kurzu:

- používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru literárních textů (téma, kompozice, próza, poezie, postava, sloka, verš, rým, metafora, personifikace, přirovnání, kontrast)
- orientuje se v literárních druzích (lyrika, epika, drama)
- rozezná vybrané literární žánry (anekdota, báje, bajka, balada, báseň, epigram, epos, hádanka, komedie, komiks, legenda, pohádka, pověst, povídka, román, rozpočítadlo, říkanka, tragédie, nonsensová, dobrodružná a humoristická literatura, literatura fantasy a sci-fi, ústní lidová slovesnost)
- rozliší umělecký a neumělecký text, rozezná různé typy neuměleckých textů

7 Kolektiv autorů

Tento školní vzdělávací program vypracoval pedagogický sbor Střední školy gastronomické a hotelové s.r.o. pod vedením koordinátora ŠVP PhDr. Karla Vrátišovského a vedoucího projektu To Dáš Adama Vymazala, a to ve školním roce 2023/2024.

Název školního vzdělávacího programu: Matematika k jednotné přijímací zkoušce na čtyřleté obory
Název kurzu: Matematika k přijímací zkoušce na čtyřleté obory
Délka: 125 minut
Forma vzdělávání: kurz podle § 114 školského zákona
Stupeň poskytovaného vzdělávání: kurz neposkytuje stupeň vzdělání
Platnost vzdělávacího programu: od 1. září 2025

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.

Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník



Školní vzdělávací program

**Matematika
k jednotné přijímací zkoušce na čtyřleté obory**

Platnost ŠVP: od 1. září 2025

1 Identifikační údaje o škole

Název a adresa školy:	Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník telefon: 241 001 711, GSM: 603 534 477 email: info@ssgh.cz , www.ssgh.cz
Název školního vzdělávacího programu:	Matematika k jednotné přijímací zkoušce na čtyřleté obory
Stupeň poskytovaného vzdělání:	neposkytuje stupeň vzdělání
Délka vzdělávání:	125 minut
Forma studia:	kurz podle § 114 školského zákona
Datum platnosti od:	1. 9. 2025
Jméno ředitele:	PhDr. Karel Vratišovský, MBA
Kontakty pro komunikaci se školou:	PhDr. Karel Vratišovský, MBA
Telefonní číslo:	241 001 731, GSM: 731 672 548
Datová schránka:	i4745q4
Email:	info@ssgh.cz
Web:	www.ssgh.cz www.to-das.cz

2 Obsah

1	Identifikační údaje o škole	2
2	Obsah.....	3
3	Profil absolventa.....	4
3.1	Popis absolventa	4
3.2	Očekávané kompetence absolventa	5
3.3	Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání	6
4	Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
4.1	Podmínky pro přijetí ke vzdělávání	7
4.2	Zdravotní způsobilost uchazeče.....	7
4.3	Celkové pojetí vzdělávání a průběh vzdělávání	7
4.3.1	Cíle vzdělávání	8
4.3.2	Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci vyučování.....	8
4.4	Organizace výuky	9
4.4.1	Prezenční základní forma	9
4.4.2	Kombinovaná forma / prezenční podrobná forma	9
4.4.3	Distanční podrobná forma	10
4.5	Charakteristika přístupů ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .	11
4.5.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
4.5.2	Vzdělávání účastníků mimořádně nadaných	13
5	Popis zajištění výuky v ŠVP	14
5.1	Materiální zajištění	14
5.2	Personální zajištění	14
5.3	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech v kurzech podle § 114 školského zákona	15
6	Učební osnova kurzu Matematika k přijímací zkoušce na čtyřleté obory	16
7	Kolektiv autorů.....	21

3 Profil absolventa

Název a adresa školy:	Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník
Zřizovatel:	Ing. Tomáš Kadlec Průjezdna 647 155 31 Praha 5 – Lipence
Název školního vzdělávacího programu:	Matematika k jednotné přijímací zkoušce na čtyřleté obory
Délka:	125 minut
Forma vzdělávání:	kurz podle § 114 školského zákona
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

V této kapitole školního vzdělávacího programu je definován profil absolventa školního vzdělávacího programu tohoto kurzu podle § 114 školského zákona na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o., který vychází z vymezených závazných požadavků na vzdělávání a Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen „RVP ZV“) v platném znění.

3.1 Popis absolventa

Absolvent školního vzdělávacího programu Matematika k jednotné přijímací zkoušce na čtyřleté obory je seznámen s organizací a průběhem přijímacího řízení na střední školy dle vyhlášky č. 422/2023 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů, a je na toto přijímací řízení připraven v podobě komplexního výběrového opakování učiva základní školy dle RVP ZV (vzdělávací oblast Matematika a její aplikace).

3.2 Očekávané kompetence absolventa

V průběhu vzdělávání podle tohoto školního vzdělávacího programu jsou kontinuálně prohlubovány klíčové kompetence účastníků kurzu dle RVP ZV.

Vzdělávání směřuje k tomu, že absolvent kurzu Matematika k přijímací zkoušce na čtyřleté obory:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- projevuje ochotu věnovat se dalšímu vzdělávání a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické jevy
- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení
- posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení
- naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit
- kriticky zhodnotí výsledky svého učení
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně ve svém projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů

- odmítá útlak a hrubé zacházení
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

3.3 Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělání v kurzu podle § 114 školského zákona se ukončuje úspěšným absolvováním cvičného testu a účastí na jeho rozboru.

Kurz Matematika k přijímací zkoušce na čtyřleté obory neposkytuje stupeň vzdělání.

Dokladem o absolvování tohoto kurzu je osvědčení o absolvování kurzu.

4 Charakteristika školního vzdělávacího programu

4.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Uchazeč musí splnit tyto podmínky pro přijetí:

- být žákem 9. ročníku základní školy, popřípadě odpovídajícího posledního ročníku, ve kterém uchazeč splní povinnou školní docházku, nebo posledního ročníku, ve kterém uchazeč získá základní vzdělání před splněním povinné školní docházky
- přijati ke vzdělávání v kurzu Matematika k přijímací zkoušce na čtyřleté obory mohou být rovněž uchazeči, kteří již splnili povinnou školní docházku nebo získali základní vzdělání
- splnění podmínek přijímacího řízení stanovených ředitelem školy pro daný školní rok, byly-li ředitelem školy vyhlášeny, a zákonných podmínek stanovených školským zákonem a prováděcími vyhláškami
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti

4.2 Zdravotní způsobilost uchazeče

Onemocnění nebo zdravotní obtíže, které by vylučovaly zdravotní způsobilost uchazeče ke vzdělávání v tomto oboru, nejsou obecně závaznými právními předpisy stanoveny.

Posouzení zdravotního stavu uchazeče příslušným praktickým lékařem se tedy nepožaduje.

4.3 Celkové pojetí vzdělávání a průběh vzdělávání

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. je střední školou s mnohaletou tradicí specializující se na vzdělávání v oblasti hotelnictví, gastronomie a cestovního ruchu.

Její vzdělávací strategií ve výuce ve všech poskytovaných oborech vzdělání je uplatňování a vytváření profesionálních návyků, které bude budoucí zaměstnavatel prakticky využívat. Jejím cílem je kromě přípravy odborníků v oboru také vytvářet ve škole i na pracovištích kladné interpersonální vztahy, klást důraz na rozvoj klíčových kompetencí, rozvoj odborných kompetencí a vytváření demokratického klimatu a prostředí ve škole.

Škola disponuje kvalifikovaným pedagogickým sborem, materiálním zabezpečením a usiluje soustavně o zdokonalování a inovaci výuky, což dokládají obdržené certifikáty kvality i propracovaný systém DVPP.

Součástí vzdělávacího procesu je navazování kontaktů se sociálními partnery již v průběhu studia, efektivní výuka cizích jazyků, kritické myšlení, tolerance a vstřícnost k lidem nejen z evropského kulturního prostředí. Celkový postoj vedení školy, veškeré činnosti a řízení, přístup

pedagogických i ostatních pracovníků školy je založen na demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, toleranci a ohleduplnosti vůči žákům a zaměstnancům. Učitelé vytvářejí v žácích hrdost a kladný vztah ke škole, v níž se učí ovládat zvolený obor. Podporují jejich profesionální i osobní růst.

Škola jako taková stojí na několika základních pilířích, kterými jsou jazyková příprava, praktická příprava, odbornost, obory s budoucností a především individuální přístup v podobě školou vytvořené a neustále rozšiřované osobní a studijní zóny žáka.

4.3.1 Cíle vzdělávání

Vzdělávání v kurzu podle § 114 školského zákona Matematika k přijímací zkoušce na čtyřleté obory má žákům především pomoci utvářet a rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ pro přípravu na přijímací zkoušku z matematiky na střední školu.

Ve vzdělávání v tomto kurzu se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit účastníkům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat účastníky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést účastníky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- vytvářet u účastníků potřebu projevoval pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem
- učit účastníky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést účastníky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat účastníkům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

4.3.2 Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci vyučování

Metody a formy vzdělávání jsou voleny se zřetelem na charakter a specifickou předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na organizační a materiální možnosti školy. Pedagogický sbor postupuje jednotně, vyvíjí neustálou snahu a péči o rozvíjení požadovaných znalostí, vlastností a schopností žáků, rozvíjí jejich komunikační dovednosti, vystupování na veřejnosti, kultivované a konstruktivní vyjadřování, odpovědné jednání ve vztahu

k sobě samému i ostatním lidem atd. V této souvislosti škola v kurzech podle § 114 školského zákona volí především tyto metodické pedagogické přístupy ve výuce:

- výklad učitele s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor žáka s učitelem a mezi žáky navzájem
- také frontální vyučování
- samostatné řešení úkolů ve škole při výuce
- vlastní pracovní činnost žáků
- konzultace

K žákům přistupují vyučující diferencovaně dle individuálních možností a věkových specifik. Ve vyučování preferujeme autodidaktické metody s reflexí, žákům dáváme samostatné úkoly, učení přizpůsobujeme životním situacím, klademe před ně řešení problémů...

4.4 Organizace výuky

Výuka v kurzu Matematika k přijímací zkoušce na čtyřleté obory je organizována dle § 114 školského zákona.

4.4.1 Prezenční základní forma

Samotná výuka je rozdělena do dvou částí.

První z nich tvoří simulace ostrého testu v rámci přijímacích zkoušek z matematiky. Tato fáze trvá dle platných právních předpisů 70 minut. K tomu přistupuje 10 minut nezbytné administrace. Účastníci obdrží testové sešity a záznamové archy.

Poté následuje fáze výkladu všech otázek didaktického testu. Tato fáze trvá 45 minut. Obsahově se jedná o rozbor testových úloh za účelem vysvětlení učiva vyskytujícího se v přijímacích zkouškách na čtyřleté maturitní obory.

Kromě samotného výkladu se vyučující s účastníky zaměřuje také na testovou strategii, bodování jednotlivých úloh i způsob značení odpovědí do záznamového archu.

Jedná se primárně o frontální výuku s pravidelným prostorem pro dotazy účastníků. Vyučující kurzu má k dispozici tištěné výukové materiály (testy, klíče s řešením, záznamové archy) pro účastníky, sám pak píše na tabuli či používá audiovizuální techniku.

4.4.2 Kombinovaná forma / prezenční podrobná forma

Samotná výuka je rozdělena do dvou částí. První část žáci absolvují prezenčně, druhá část je vedena distančním způsobem.

První z nich tvoří simulace ostrého testu v rámci jednotných přijímacích zkoušek z matematiky. Tato fáze trvá dle platných právních předpisů 70 minut + nezbytná administrace 10 minut. Účastníci obdrží testové sešity a záznamové archy.

Poté následuje fáze výkladu všech otázek didaktického testu formou videorozboru, který mají žáci přístupný ve své osobní zóně. Tato fáze trvá také 60 minut. Obsahově se jedná o rozbor testových úloh za účelem vysvětlení učiva vyskytujícího se v jednotných přijímacích zkouškách na osmiletá gymnázia.

Kromě videorozborů mají žáci také možnost připojit se k živému vysílání, kde aprobovaný pedagog po dobu 45 minut zodpovídá doplňující dotazy žáků. Jedná se o výuku vedenou distančním způsobem s pravidelným prostorem pro dotazy účastníků pomocí elektronického komunikačního zařízení. Vyučující kurzu má k dispozici tištěné výukové materiály (testy, klíče s řešením, záznamové archy) pro účastníky, sám pak píše na tabuli či používá audiovizuální techniku. Vyjma samotného výkladu se vyučující s účastníky zaměřuje také na testovou strategii, bodování jednotlivých úloh i způsob značení odpovědí do záznamového archu.

4.4.3 Distanční podrobná forma

Samotná výuka je rozdělena do dvou částí. Obě části jsou vedeny distančním způsobem.

První z nich tvoří simulace ostrého testu v rámci jednotných přijímacích zkoušek z matematiky. Tato fáze trvá dle platných právních předpisů 70 minut + nezbytná administrace 10 minut, a je součástí pravidelného vysílání organizovaného pro žáky. Účastníci mají testové sešity, záznamové archy a další výukové materiály zpřístupněné předem ve své osobní zóně. Ke všem materiálům se mohou dle potřeby vracet.

Poté následuje fáze výkladu všech otázek didaktického testu formou videorozboru, který mají žáci přístupný ve své osobní zóně. Tato fáze trvá také 60 minut. Obsahově se jedná o rozbor testových úloh za účelem vysvětlení učiva vyskytujícího se v jednotných přijímacích zkouškách na osmiletá gymnázia.

Kromě videorozborů mají žáci také možnost připojit se k živému vysílání, kde aprobovaný pedagog po dobu 45 minut zodpovídá doplňující dotazy žáků. Jedná výuku vedenou distančním způsobem s pravidelným prostorem pro dotazy účastníků pomocí elektronického komunikačního zařízení. Vyučující kurzu má k dispozici tištěné výukové materiály (testy, klíče s řešením, záznamové archy) pro účastníky, sám pak píše na tabuli či používá audiovizuální techniku. Vyjma samotného výkladu se vyučující s účastníky zaměřuje také na testovou strategii, bodování jednotlivých úloh i způsob značení odpovědí do záznamového archu.

4.5 Charakteristika přístupů ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

4.5.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Střední škola gastronomická a hotelová má se vzděláváním účastníků kurzů a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami mnohaleté zkušenosti. Zabezpečení kvalitního vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří mezi priority školy.

Legislativní vymezení vzdělávání těchto žáků a účastníků kurzů dle § 114 školského zákona vychází ze školského zákona a prováděcích vyhlášek v platném znění.

Účastníci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou účastníci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními intaktními účastníky kurzu potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Těmito podpůrnými opatřeními se rozumí především nezbytné úpravy ve vzdělávacím procesu na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o., které budou odpovídat uchazečovu zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, ze kterého přichází, nebo jiným životním podmínkám žáka, které mohou jeho vzdělávání ovlivnit.

Škola při vzdělávání žáků a účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami již mnoho let uplatňuje principy diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu. Jednotliví vyučující často střídají formy i metody výuky tak, aby vzdělávání všech žáků a účastníků bylo efektivní a vedlo k požadovaným výstupům. Ve výuce je používán především formativní typ hodnocení účastníků.

Škola přistupuje k žákům a účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně. Na základě jejich individuálních potřeb uzpůsobuje vzdělávání, tj. zejména formy a metody výuky v rámci podpůrných opatření prvního stupně. Formy a metody výuky škola upravuje tak, aby co nejlépe odpovídaly vzdělávacím potřebám a možnostem žáka. Škola vytváří optimální podmínky, které takovéto individuálně uzpůsobené vzdělávání umožní.

Celý pedagogický sbor školy je v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pravidelně, systematicky a dlouhodobě proškolen formou přednášek, seminářů i praktických workshopů. Učitelé respektují a realizují doporučení pedagogicko-psychologických poraden (dále jen PPP). Určený pedagogický pracovník školy centrálně sleduje a vyhodnocuje průběh a výsledky vzdělávání všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tento pedagog též poskytuje společně se školským poradenským zařízením podporu žákovi i jeho zákonným zástupcům.

V případě doporučení školského poradenského zařízení a informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka škola poskytuje žákovi podpůrná opatření druhého až pátého stupně, a to dle doručeného doporučení školského poradenského zařízení. Cílem těchto opatření je vyrovnání podmínek ke vzdělávání, které jsou způsobeny závažnými obtížemi, které svůj základ mohou mít v nepřipravenosti žáka na školu, odlišných životních podmínkách a odlišném kulturním prostředí, ze kterého daný žák přichází.

Mezi podpůrná opatření, které škola poskytuje, patří například:

- a) poradenská pomoc školy žákovi, účastníkovi, rodičům žáků a účastníků a jejich zákonným zástupcům
- b) použití kompenzačních pomůcek
- c) úprava organizace výchovně-vzdělávacího procesu
- d) úprava obsahu vzdělávání
- e) úprava hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- f) úprava forem a metod vzdělávání
- g) případné využití asistenta pedagoga nebo využití dalšího pedagogického pracovníka
- h) a další

Pedagogičtí pracovníci školy provádí při výuce základní pedagogickou diagnostiku. Nejdříve se pokusí o účelnou podporu účastníka kurzu sama škola, aniž by se nutně obracela na školské poradenské zařízení. Využije k tomu opatření prvního stupně dle platné vyhlášky. V případě, že je zřejmé, že obtíže žáka ve vzdělávání přetrvávají i po využití podpůrných opatření, nebo v případě, kdy je zřejmé, že tyto obtíže jsou závažnějšího charakteru, doporučí škola účastníkovi a jeho zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení.

Inkluzivní výuka

Vychází z potřeb inkluze jednotlivých účastníků a prostřednictvím jejich vyrovnávání rozvíjí vzdělávací potenciál všech těchto účastníků. U účastníků cizinců jde především o rozvoj jejich jazykových dovedností, slovní zásoby a orientace ve výuce, pokynech apod. Základním principem inkluzivního vzdělávání je zapojení všech účastníků do vzdělávacího procesu. V inkluzivní škole se všichni žáci vzdělávají společně a učitelé jejich individuální vzdělávací potřeby vyrovnávají a odpovídají na ně různými opatřeními.

Principy inkluze

Škola si klade za cíl:

- podněcovat žáky při výuce odpovídajícími úkoly a výzvami
- odpovídat na odlišné vzdělávací potřeby všech svých žáků a studentů
- překonávat potencionální bariéry při vzdělávání a hodnocení jednotlivců i skupin žáků

4.5.2 Vzdělávání účastníků mimořádně nadaných

Vzdělávání účastníků a žáků mimořádně nadaných je žádoucí nejen vzhledem k účastníkům samotným, ale zároveň má zásadní význam pro společnost. Nemusí se přitom jednat pouze o žáky a účastníky mimořádně nadané, ale i o ty žáky, kteří prokazují mimořádně vysokou úroveň výkonů ve všech, nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělávání, kde projevují například vysokou motivaci, jsou značně cílevědomí a kreativní. Je proto nutné tyto účastníky podchytit a individuálně s nimi pracovat.

5 Popis zajištění výuky v ŠVP

5.1 Materiální zajištění

Efektivní výuka podle tohoto školního vzdělávacího programu vedoucí k požadovaným výsledkům vzdělávání a ke kvalitně připraveným absolventům vyžaduje odpovídající materiální zabezpečení, a to především:

- 1) kmenové učebny vybavené školním nábytkem, tabulí a multimediální a prezentační technikou
- 2) další prostory podporující výchovně vzdělávací proces školy (např. kabinety pro vyučující, kanceláře vedení školy a ekonomického úseku, nezbytné prostory pro uložení učebních a jiných pomůcek a didaktických prostředků, prostor na odpočinek a osobní hygienu žáků i zaměstnanců školy atd.)
- 3) učební a výukové texty a materiály akcentující nejnovější poznatky z oboru.

Všechny učebny musí splňovat požadavky BOZP a PO a umožňovat individuální práci žáků, která je základem trvalého zafixování vzdělávacích obsahů, dovedností a návyků.

Ke dni vydání tohoto ŠVP škola disponuje všemi výše uvedenými materiálními zdroji v dostatečném množství.

5.2 Personální zajištění

Úspěšná realizace kurzu Matematika k přijímací zkoušce na čtyřleté obory podle tohoto školního vzdělávacího programu vyžaduje zapojení kvalifikovaných učitelů podle § 9 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, kteří se po dobu své pedagogické činnosti dále vzdělávají.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků musí být promyšleno tak, aby jejich nové poznatky a zkušenosti zrcadlily především nejnovější vývoj a trendy v oblasti matematiky. Kromě této odborné složky je žádoucí, aby se již kvalifikovaní vyučující dále vzdělávali také v oblasti pedagogických věd v podobě různých metodických a didaktických seminářů, workshopů a konferencí. Kromě externího dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je žádoucí, aby škola připravovala rovněž interní školení a workshopy, které budou akcentovat aktuální potřeby a požadavky pedagogického sboru jako celku (např. interní školení týkající se práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo školení školního metodika).

Kromě kvalifikovaných vyučujících jsou jednou z personálních podmínek a požadavků tohoto školního vzdělávacího programu také kvalifikovaní další pedagogičtí pracovníci, kteří také vykonávají výchovnou a poradenskou činnost ve škole podle vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

V neposlední řadě je nezbytnou podmínkou pro efektivní a úspěšnou realizaci tohoto školního vzdělávacího programu, aby celý edukativní proces byl řízen zkušeným a erudovaným týmem vedení školy. I v této oblasti je naprostou samozřejmostí další vzdělávání a sbírání zkušeností těchto školních manažerů. Požadavky na minimální vzdělání vedení školy vychází rovněž z platných právních předpisů, a to ze zákona č. 563/2004 Sb.

5.3 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech v kurzech podle § 114 školského zákona

Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieně práce a požární ochraně je neoddelitelnou součástí vyučování v kurzech podle § 114 školského zákona. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů, českých technických norem, norem EU).

S požadavky vybranými z těchto předpisů, které se vztahují k výkonu konkrétních činností ve vyučování, s rizikovými faktory, ale i se zdravotnickými předpisy a protipožární ochranou jsou účastníci seznamováni vždy na začátku každého kurzu a toto proškolení stvrzují svým podpisem.

Nad účastníky vzdělávání je po celou dobu jejich pobytu ve škole zajištěn dohled zaměstnanců školy.

6 Učební osnova kurzu Matematika k přijímací zkoušce na čtyřleté obory

Učivo kurzu podle § 114 školského zákona vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (v platném znění), a to především ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v rámci základního vzdělávání založena především na aktivních činnostech a poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Vzdělávání v kurzu Matematika k přijímací zkoušce na čtyřleté obory klade důraz především na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky. Účastníci si během rozboru daného didaktického testu opakují a případně osvojují pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- číslo a proměnná (účastníci si osvojují aritmetické operace)
- závislosti, vztahy a práce s daty (účastníci rozpoznávají určité typy změn a závislostí; tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů)
- geometrie v rovině a v prostoru (účastníci určují a znázorňují geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah)
- nestandardní aplikační úlohy a problémy (účastníci při jejich řešení uplatňují svoje logické myšlení)

Vzdělávání v kurzu Matematika k přijímací zkoušce na čtyřleté obory směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedoucí kurzu vedou účastníky kurzu k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti účastníků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení
- kritickému usuzování
- srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů

- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi

Výběr konkrétního učiva vždy směřuje k úspěšnému zvládnutí jednotné přijímací zkoušky z matematiky na čtyřleté maturitní obory.

Na začátku daného školního roku ředitel školy a vedoucí projektu To dáš analyzují dokumenty vydané CERMATem k přijímacím zkouškám, zejména pak dokument Specifikace požadavků. Tento dokument vymezuje rozsah požadavků na vědomosti a dovednosti uchazečů o příslušné obory vzdělání.

Na základě této analýzy jsou pak připravovány cvičné testy k přijímací zkoušce z matematiky a další výukové materiály.

V didaktickém testu, který pedagogičtí pracovníci školy připravují, je kladen důraz především na ověřování matematické gramotnosti a s ní souvisejících dovedností.

Učivo, které je obsahem didaktického testu, je vždy voleno vzhledem k očekávaným výstupům dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

1. Očekávané výstupy v oblasti číslo a proměnná

Účastník kurzu:

- rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování, určuje z paměti druhou mocninu čísel 1–10 a odmocninu těchto mocnin, určuje mocniny čísel 10, 100, 1 000, desetiny, setiny a tisícin a odmocniny těchto mocnin, určuje písemně druhou mocninu přirozených a desetinných čísel, ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku a součinu dvou čísel, určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou, využívá geometrický význam druhé mocniny v praxi

- řeší aplikační úlohy na procenta včetně úloh z oblasti finanční matematiky, používá s porozuměním základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úrokovací období, daň, inflace), vypočítá úrok z vkladu za jeden rok a daň z úroku, získá základní informace o půjčkách a úvěrech
- používá proměnnou, výraz s proměnnou, člen výrazu, rovnost dvou výrazů, jednočlen, mnohočlen při řešení úloh; zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a opačně), vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných, provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení) s mnohočleny, kde výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání, umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$
- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice, rozhodne, má-li rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení, sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy
- řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací nebo sčítací, řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor úlohy, pro řešení zvolí známý algoritmus nebo řeší úlohu úsudkem, provede zkoušku správnosti řešení
- matematizuje reálné situace užitím rovnic, při řešení úloh označí neznámou, sestaví a vyřeší rovnici, posoudí reálnost výsledku a ověří ho zkouškou do zadání

2. Očekávané výstupy v oblasti závislosti, vztahy a práce s daty

Účastník kurzu:

- používá s porozuměním základní statistické pojmy (statistický soubor, statistický znak, statistické šetření), určí četnost, aritmetický průměr, používá výsledky jednoduchého statistického šetření, zvolí vhodnou tabulku a vhodný diagram k jejich znázornění, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu
- posoudí typ závislosti mezi dvěma veličinami (přímá, nepřímá úměrnost), vyjádří přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí a grafem, odhalí funkční vztah v textu úlohy, využívá těchto znalostí k řešení praktických úloh

3. Očekávané výstupy v oblasti geometrie v rovině a v prostoru

Účastník kurzu:

- provádí rozbor dané situace pomocí náčrtku, využívá potřebnou matematickou symboliku a posuzuje reálnost získaného výsledku

- používá s porozuměním pojmy odvěsna a přepona v pravoúhlém trojúhelníku, pomocí Pythagorovy věty počítá délky stran v pravoúhlém trojúhelníku, aplikuje Pythagorovu větu v tělesech (výpočet délky hrany a stěnové úhlopříčky v kvádru a krychli), řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty
- definuje a sestrojí kružnici a kruh s daným poloměrem nebo průměrem a středem v daném bodě, určí vzájemnou polohu kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímka), vzájemnou polohu dvou kružnic, průsečíky a body dotyku
- účelně používá přibližnou hodnotu čísla π (desetinné číslo, zlomek), vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců
- sestrojí osu úhlu, osu úsečky, tečnu kružnice v jejím bodě, kružnici opsanou trojúhelníku a využívá Thaletovu kružnici při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku
- dodržuje zásady rýsování, používá pravítko s měřítkem, trojúhelník s ryskou, kružítko a úhломěr
- sestrojí rovinné útvary dle zadaných prvků, při řešení konstrukční úlohy provádí rozbor úlohy prostřednictvím náčrtu, sestrojí všechna řešení
- rozlišuje shodné a podobné trojúhelníky, pomocí poměru podobnosti určí rozměry trojúhelníků, využívá věty o podobnosti trojúhelníků (věta sss, uu, sus)
- rozpozná jehlan ve volném rovnoběžném promítání, zobrazí jehlan při pohledu shora, zepředu, zdola, zprava atd., rozpozná síť jehlanu, využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu
- rozpozná rotační válec ve volném rovnoběžném promítání, načrtne síť válce, odhaduje a vypočítá objem a povrch válce
- řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o válci a kouli (poloměr a průměr koule) využívá měřítko mapy (plánu) při řešení slovních úloh k určení skutečných rozměrů a naopak

4. Očekávané výstupy v oblasti nestandardní aplikační úlohy a problémy

Účastník kurzu:

- řeší úlohy úsudkem a zapisuje a zdůvodní způsob řešení
- při řešení jednoduchých praktických problémů a modelových situací užívá i standardních algoritmů, např. užití rovnic
- řeší jednoduché strategické a kombinatorické úlohy bez použití kombinatorických vzorců
- při řešení netradičních geometrických úloh užívá prostorové představivosti, modelů, náčrtků, schémat apod.

- užívá komplexních poznatků a dovedností z různých tematických a vzdělávacích oblastí

7 Kolektiv autorů

Tento školní vzdělávací program vypracoval pedagogický sbor Střední školy gastronomické a hotelové s.r.o. pod vedením koordinátora ŠVP PhDr. Karla Vrátišovského a vedoucího projektu To Dáš Adama Vymazala, a to ve školním roce 2023/2024.

Název školního vzdělávacího programu:	Český jazyk a literatura k jednotné přijímací zkoušce na osmiletá gymnázia
Název kurzu:	Český jazyk k přijímací zkoušce na osmiletá gymnázia
Délka:	115 minut
Forma vzdělávání:	kurz podle § 114 školského zákona
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	kurz neposkytuje stupeň vzdělání
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. září 2025

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.

Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník



Školní vzdělávací program

Český jazyk a literatura k jednotné přijímací zkoušce na osmiletá gymnázia

Platnost ŠVP: od 1. září 2025

1 Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník telefon: 241 001 711, GSM: 603 534 477 email: info@ssgh.cz , www.ssgh.cz
Název školního vzdělávacího programu:	Český jazyk a literatura k jednotné přijímací zkoušce na osmiletá gymnázia
Stupeň poskytovaného vzdělání:	neposkytuje stupeň vzdělání
Délka vzdělávání:	115 minut
Forma studia:	kurz podle § 114 školského zákona
Datum platnosti od:	1. 9. 2025
Jméno ředitele:	PhDr. Karel Vratišovský, MBA
Kontakty pro komunikaci se školou:	PhDr. Karel Vratišovský, MBA
Telefonní číslo:	241 001 731, GSM: 731 672 548
Datová schránka:	i4745q4
Email:	info@ssgh.cz
Web:	www.ssgh.cz www.to-das.cz

2 Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Obsah.....	3
3	Profil absolventa.....	4
3.1	Popis absolventa	4
3.2	Očekávané kompetence absolventa	4
3.3	Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání.....	6
4	Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
4.1	Podmínky pro přijetí ke vzdělávání	7
4.2	Zdravotní způsobilost uchazeče.....	7
4.3 Celkové pojetí vzdělávání a průběh vzdělávání	7
4.3.1	Cíle vzdělávání	8
4.3.2	Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci vyučování.....	9
4.4	Organizace výuky	9
4.4.1	Kombinovaná forma / prezenční podrobná forma	9
4.4.2	Distanční podrobná forma	10
4.5	Charakteristika přístupů ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ..	11
4.5.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
4.5.2	Vzdělávání účastníků mimořádně nadaných	13
5	Popis zajištění výuky v ŠVP	14
5.1	Materiální zajištění	14
5.2	Personální zajištění	14
5.3	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech v kurzech podle § 114 školského zákona	15
6	Učební osnova kurzu Český jazyk k přijímací zkoušce na osmiletá gymnázia	16
7	Kolektiv autorů.....	20

3 Profil absolventa

Název a adresa školy:	Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník
Název školního vzdělávacího programu:	Český jazyk a literatura k jednotné přijímací zkoušce na osmiletá gymnázia
Délka:	115 minut
Forma vzdělávání:	kurz podle § 114 školského zákona
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

V této kapitole školního vzdělávacího programu je definován profil absolventa školního vzdělávacího programu tohoto kurzu podle § 114 školského zákona pořádaného Střední školou gastronomickou a hotelovou s.r.o., který vychází z vymezených závazných požadavků na vzdělávání a Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen „RVP ZV“) v platném znění, a to konkrétně v těchto oblastech: komunikačně-slohová oblast, jazyková oblast a literární oblast. V Kurzu je kladen důraz především na ověřování čtenářské gramotnosti a s ní souvisejících dovedností.

3.1 Popis absolventa

Absolvent školního vzdělávacího programu Český jazyk a literatura k jednotné přijímací zkoušce na osmiletá gymnázia je seznámen s organizací a průběhem přijímacího řízení na víceletá (osmiletá) gymnázia dle vyhlášky č. 422/2023 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů, a je na toto přijímací řízení připraven v podobě komplexního výběrového opakování učiva základní školy dle RVP ZV.

3.2 Očekávané kompetence absolventa

V průběhu vzdělávání podle tohoto školního vzdělávacího programu jsou kontinuálně prohlubovány klíčové kompetence účastníků kurzu dle RVP ZV.

Vzdělávání směřuje k tomu, že absolvent kurzu Český jazyk k přijímací zkoušce na osmiletá gymnázia:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie

- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- projevuje ochotu věnovat se dalšímu vzdělávání a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení
- posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení
- naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit
- kriticky zhodnotí výsledky svého učení
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně ve svém projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- odmítá útlak a hrubé zacházení
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

3.3 Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělání v kurzu podle § 114 školského zákona se ukončuje úspěšným absolvováním cvičného testu a účastí na jeho rozboru.

Kurz Český jazyk k přijímací zkoušce na osmiletá gymnázia neposkytuje stupeň vzdělání.

Dokladem o absolvování tohoto kurzu je osvědčení o absolvování kurzu.

4 Charakteristika školního vzdělávacího programu

4.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Uchazeč musí splnit tyto podmínky pro přijetí:

- být žákem 5. ročníku základní školy, popřípadě odpovídajícího ročníku, pokud je žák vyučován alternativním způsobem nebo pokud byl účastníkem na vzdělávání v zahraničí
- přijati ke vzdělávání v kurzu Český jazyk k přijímací zkoušce na osmiletá gymnázia mohou být rovněž uchazeči, nebo jsou žáky vyššího než 5. ročníku základní školy
- splnění podmínek přijímacího řízení stanovených ředitelem školy pro daný školní rok, byly-li ředitelem školy vyhlášeny, a zákonných podmínek stanovených školským zákonem a prováděcími vyhláškami
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti

4.2 Zdravotní způsobilost uchazeče

Onemocnění nebo zdravotní obtíže, které by vylučovaly zdravotní způsobilost uchazeče ke vzdělávání v tomto oboru, nejsou obecně závaznými právními předpisy stanoveny.

Posouzení zdravotního stavu uchazeče příslušným praktickým lékařem se tedy nepožaduje.

4.3 Celkové pojetí vzdělávání a průběh vzdělávání

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. je střední školou s mnohaletou tradicí specializující se na vzdělávání v oblasti hotelnictví, gastronomie a cestovního ruchu. Vedle oborů střední odborné školy realizuje rovněž gymnaziální vzdělávání pod značkou Gymnázium Braník.

Její vzdělávací strategií ve výuce ve všech poskytovaných oborech vzdělání je uplatňování a vytváření profesionálních návyků. Jejím cílem je kromě přípravy odborníků v oboru také vytvářet ve škole kladné interpersonální vztahy, klást důraz na rozvoj klíčových kompetencí, rozvoj odborných kompetencí a vytváření demokratického klimatu a prostředí ve škole.

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. disponuje kvalifikovaným pedagogickým sborem, materiálním zabezpečením a usiluje soustavně o zdokonalování a inovaci výuky, což dokládají obdržené certifikáty kvality i propracovaný systém DVPP.

Součástí vzdělávacího procesu je navazování kontaktů se sociálními partnery již v průběhu studia, efektivní výuka cizích jazyků, kritické myšlení, tolerance a vstřícnost k lidem nejen z evropského kulturního prostředí. Celkový postoj vedení školy, veškeré činnosti a řízení, přístup pedagogických i ostatních pracovníků školy je založen na demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, toleranci a ohleduplnosti vůči žákům a zaměstnancům. Učitelé vytvářejí v žácích hrdost a kladný vztah ke škole, v níž se učí ovládat zvolený obor. Podporují jejich profesionální i osobní růst.

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. jako taková stojí na několika základních pilířích, kterými jsou jazyková příprava, praktická průprava, odbornost, obory s budoucností a především individuální přístup v podobě školou vytvořené a neustále rozšiřované zóny uchazeče, osobní a studijní zóny žáka.

Tyto léty ověřené tradice předává žákům 5. ročníku základní školy, kteří plánují skládat jednotnou přijímací zkoušku na osmiletá gymnázia.

4.3.1 Cíle vzdělávání

Vzdělávání v kurzu podle § 114 školského zákona Český jazyk k přijímací zkoušce na osmiletá gymnázia má žákům především pomoci utvářet a rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ pro přípravu na jednotnou přijímací zkoušku na osmileté gymnázium.

Ve vzdělávání v tomto kurzu se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit účastníkům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat účastníky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést účastníky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- vytvářet u účastníků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem
- učit účastníky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést účastníky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat účastníkům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

4.3.2 Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci vyučování

Metody a formy vzdělávání jsou voleny se zřetelem na charakter a specifickou předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na organizační a materiální možnosti školy. Pedagogický sbor postupuje jednotně, vyvíjí neustálou snahu a péči o rozvíjení požadovaných znalostí, vlastností a schopností žáků, rozvíjí jejich komunikační dovednosti, vystupování na veřejnosti, kultivované a konstruktivní vyjadřování, odpovědné jednání ve vztahu k sobě samému i ostatním lidem atd. V této souvislosti Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. v kurzech podle § 114 školského zákona volí především tyto metodické pedagogické přístupy ve výuce:

- tradiční výuka v podobě výkladu učitele ve videorozborech s návazností na znalost žáků nebo řízeného rozhovoru žáka s učitelem a mezi žáky navzájem v rámci distanční výuky
- konstruktivistický přístup v podobě samostatného řešení úkolů v rámci videorozborů a vlastní pracovní činnosti žáků
- konzultace

K žákům přistupují vyučující diferencovaně dle individuálních možností a věkových specifik. Ve vyučování preferujeme autodidaktické metody s reflexí, žákům dáváme samostatné úkoly, učení přizpůsobujeme životním situacím, klademe před ně řešení problémů atp.

4.4 Organizace výuky

Výuka v kurzu Český jazyk k přijímací zkoušce na osmiletá gymnázia je organizována dle § 114 školského zákona.

4.4.1 Kombinovaná forma / prezenční podrobná forma

Samotná výuka je rozdělena do dvou částí. První část žáci absolvují prezenčně, druhá část je vedena distančním způsobem.

První z nich tvoří simulace ostrého testu v rámci jednotných přijímacích zkoušek z českého jazyka a literatury. Tato fáze trvá dle platných právních předpisů 60 minut + nezbytná administrace 10 minut. Účastníci obdrží testové sešity a záznamové archy.

Poté následuje fáze výkladu všech otázek didaktického testu formou videorozboru, který mají žáci přístupný ve své osobní zóně. Tato fáze trvá také 60 minut. Obsahově se jedná o rozbor testových úloh za účelem vysvětlení učiva vyskytujícího se v jednotných přijímacích zkouškách na osmiletá gymnázia.

Kromě videorozborů mají žáci také možnost připojit se k živému vysílání, kde aprobovaný pedagog po dobu 45 minut zodpovídá doplňující dotazy žáků. Jedná se o výuku vedenou distančním způsobem s pravidelným prostorem pro dotazy účastníků pomocí elektronického komunikačního zařízení. Vyučující kurzu má k dispozici tištěné výukové materiály (testy, klíče s řešením, záznamové archy) pro účastníky, sám pak píše na tabuli či používá audiovizuální techniku. Vyjma samotného výkladu se vyučující s účastníky zaměřuje také na testovou strategii, bodování jednotlivých úloh i způsob značení odpovědí do záznamového archu.

4.4.2 Distanční podrobná forma

Samotná výuka je rozdělena do dvou částí. Obě části jsou vedeny distančním způsobem.

První z nich tvoří simulace ostrého testu v rámci jednotných přijímacích zkoušek z českého jazyka a literatury. Tato fáze trvá dle platných právních předpisů 60 minut + nezbytná administrace 10 minut, a je součástí pravidelného vysílání organizovaného pro žáky. Účastníci mají testové sešity, záznamové archy a další výukové materiály zpřístupněné předem ve své osobní zóně. Ke všem materiálům se mohou dle potřeby vracet.

Poté následuje fáze výkladu všech otázek didaktického testu formou videorozboru, který mají žáci přístupný ve své osobní zóně. Tato fáze trvá také 60 minut. Obsahově se jedná o rozbor testových úloh za účelem vysvětlení učiva vyskytujícího se v jednotných přijímacích zkouškách na osmiletá gymnázia.

Kromě videorozborů mají žáci také možnost připojit se k živému vysílání, kde aprobovaný pedagog po dobu 45 minut zodpovídá doplňující dotazy žáků. Jedná o výuku vedenou distančním způsobem s pravidelným prostorem pro dotazy účastníků pomocí elektronického komunikačního zařízení. Vyučující kurzu má k dispozici tištěné výukové materiály (testy, klíče s řešením, záznamové archy) pro účastníky, sám pak píše na tabuli či používá audiovizuální techniku. Vyjma samotného výkladu se vyučující s účastníky zaměřuje také na testovou strategii, bodování jednotlivých úloh i způsob značení odpovědí do záznamového archu.

4.5 Charakteristika přístupů ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

4.5.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. má se vzděláváním účastníků kurzů a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami mnohaleté zkušenosti. Zabezpečení kvalitního vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří mezi priority školy.

Legislativní vymezení vzdělávání těchto žáků a účastníků kurzů dle § 114 školského zákona vychází ze školského zákona a prováděcích vyhlášek v platném znění.

Účastníci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou účastníci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními intaktními účastníky kurzu potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Těmito podpůrnými opatřeními se rozumí především nezbytné úpravy ve vzdělávacím procesu na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o., které budou odpovídat uchazečovu zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, ze kterého přichází, nebo jiným životním podmínkám žáka, které mohou jeho vzdělávání ovlivnit.

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. při vzdělávání žáků a účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami již mnoho let uplatňuje principy vnitřní diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu. Jednotliví vyučující často střídají formy i metody výuky tak, aby vzdělávání všech žáků a účastníků bylo efektivní a vedlo k požadovaným výstupům. Ve výuce je používán především formativní typ hodnocení účastníků.

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. přistupuje k žákům a účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně. Na základě jejich individuálních potřeb uzpůsobuje vzdělávání, tj. zejména formy a metody výuky v rámci podpůrných opatření prvního stupně. Formy a metody výuky Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. upravuje tak, aby co nejlépe odpovídaly nejenom věku, ale i vzdělávacím potřebám a možnostem žáka. Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. vytváří optimální podmínky, které takovéto individuálně uzpůsobené vzdělávání umožní.

Celý pedagogický sbor Střední školy gastronomické a hotelové s.r.o. je v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pravidelně, systematicky a dlouhodobě proškolen formou přednášek, seminářů i praktických workshopů. Učitelé respektují a realizují doporučení pedagogicko-psychologických poraden (dále jen „PPP“). Určený pracovník Střední školy gastronomické a hotelové s.r.o. centrálně sleduje a vyhodnocuje průběh a výsledky vzdělávání

všech žáků školy se speciálními vzdělávacími potřebami. Tento pracovník též poskytuje společně se školským poradenským zařízením podporu žákovi i jeho zákonným zástupcům.

V případě doporučení školského poradenského zařízení a informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. poskytuje žákovi podpůrná opatření druhého až pátého stupně, a to dle doručeného doporučení školského poradenského zařízení. Cílem těchto opatření je vyrovnání podmínek ke vzdělávání, které jsou způsobeny závažnými obtížemi, které svůj základ mohou mít v nepřipravenosti žáka na školu, odlišných životních podmínkách a odlišném kulturním prostředí, ze kterého daný žák přichází. Obdobně škola přistupuje k účastníkům kurzů podle § 114 školského zákona.

Mezi podpůrná opatření, které Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. poskytuje, patří například:

- a) poradenská pomoc Střední školy gastronomické a hotelové s.r.o. žákovi, účastníkovi, rodičům žáků a účastníkům a jejich zákonným zástupcům
- b) použití kompenzačních pomůcek
- c) úprava organizace výchovně-vzdělávacího procesu
- d) úprava obsahu vzdělávání
- e) úprava hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- f) úprava forem a metod vzdělávání
- g) případné využití asistenta pedagoga nebo využití dalšího pedagogického pracovníka
- h) a další dle individuálních potřeb daného žáka

Pedagogičtí pracovníci Střední školy gastronomické a hotelové s.r.o. provádí při výuce základní pedagogickou diagnostiku. Nejdříve se pokusí o účelnou podporu účastníka kurzu sama Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o., aniž by se nutně obracela na školské poradenské zařízení. Využije k tomu opatření prvního stupně dle platné vyhlášky. V případě, že je zřejmé, že obtíže žáka ve vzdělávání přetrvávají i po využití podpůrných opatření, nebo v případě, kdy je zřejmé, že tyto obtíže jsou závažnějšího charakteru, doporučí Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. účastníkovi a jeho zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení.

Inkluzivní výuka

Vychází z potřeb inkluze jednotlivých účastníků a prostřednictvím jejich vyrovnávání rozvíjí vzdělávací potenciál všech těchto účastníků. U účastníků cizinců jde především o rozvoj jejich

jazykových dovedností, slovní zásoby a orientace ve výuce, pokynech apod. Základním principem inkluzivního vzdělávání je zapojení všech účastníků do vzdělávacího procesu. V inkluzivní škole se všichni žáci vzdělávají společně a učitelé jejich individuální vzdělávací potřeby vyrovnávají a odpovídají na ně různými opatřeními.

Principy inkluze

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. si klade za cíl:

- podněcovat žáky při výuce odpovídajícími úkoly a výzvami
- odpovídat na odlišné vzdělávací potřeby všech svých žáků a studentů
- překonávat potencionální bariéry při vzdělávání a hodnocení jednotlivců i skupin žáků

4.5.2 Vzdělávání účastníků mimořádně nadaných

Vzdělávání účastníků a žáků mimořádně nadaných je žádoucí nejen vzhledem k účastníkům samotným, ale zároveň má zásadní význam pro společnost. Nemusí se přitom jednat pouze o žáky a účastníky mimořádně nadané, ale i o ty žáky, kteří prokazují mimořádně vysokou úroveň výkonů ve všech, nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělávání, kde projevují například vysokou motivaci, jsou značně cílevědomí a kreativní. Je proto nutné tyto účastníky podchytit a individuálně s nimi pracovat.

5 Popis zajištění výuky v ŠVP

5.1 Materiální zajištění

Efektivní výuka podle tohoto školního vzdělávacího programu vedoucí k požadovaným výsledkům vzdělávání a ke kvalitně připraveným absolventům vyžaduje odpovídající materiální zabezpečení, a to především:

- 1) kmenové učebny vybavené školním nábytkem, tabulí a multimediální a prezentační technikou
- 2) další prostory podporující výchovně vzdělávací proces v místě konání kurzů (např. kabinety pro vyučující, kanceláře vedení školy, nezbytné prostory pro uložení učebních a jiných pomůcek a didaktických prostředků, prostor na odpočinek a osobní hygienu žáků i zaměstnanců Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. pořádající kurzy atd.)
- 3) učební a výukové texty a materiály akcentující nejnovější poznatky z oboru.

Všechny učebny musí splňovat požadavky BOZP a PO a umožňovat individuální práci žáků, která je základem trvalého zafixování vzdělávacích obsahů, dovedností a návyků.

Ke dni vydání tohoto ŠVP Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. disponuje všemi výše uvedenými materiálními zdroji v dostatečném množství.

5.2 Personální zajištění

Úspěšná realizace kurzu Český jazyk k přijímací zkoušce na osmiletá gymnázia podle tohoto školního vzdělávacího programu vyžaduje zapojení kvalifikovaných učitelů podle § 7a zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, kteří se po dobu své pedagogické činnosti dále vzdělávají.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků musí být promyšleno tak, aby jejich nové poznatky a zkušenosti zrcadlily především nejnovější vývoj a trendy v oblasti českého jazyka a literatury. Kromě této odborné složky je žádoucí, aby se již kvalifikovaní vyučující dále vzdělávali také v oblasti pedagogických věd v podobě různých metodických a didaktických seminářů, workshopů a konferencí. Kromě externího dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je žádoucí, aby Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. připravovala rovněž interní školení a workshopy, které budou akcentovat aktuální potřeby a požadavky pedagogického sboru jako

celku (např. interní školení týkající se práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo školení školního metodika).

Kromě kvalifikovaných vyučujících jsou jednou z personálních podmínek a požadavků tohoto školního vzdělávacího programu také kvalifikovaní další pedagogičtí pracovníci, kteří také vykonávají výchovnou a poradenskou činnost ve škole podle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

V neposlední řadě je nezbytnou podmínkou pro efektivní a úspěšnou realizaci tohoto školního vzdělávacího programu, aby celý edukativní proces byl řízen zkušeným a erudovaným týmem vedení školy. I v této oblasti je naprostou samozřejmostí další vzdělávání a sbírání zkušeností těchto školních manažerů. Požadavky na minimální vzdělání vedení školy vychází rovněž z platných právních předpisů, a to ze zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.

5.3 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech v kurzech podle § 114 školského zákona

Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieně práce a požární ochraně je neoddělitelnou součástí vyučování v kurzech podle § 114 školského zákona. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů, českých technických norem, norem EU).

S požadavky vybranými z těchto předpisů, které se vztahují k výkonu konkrétních činností ve vyučování, s rizikovými faktory, ale i se zdravotnickými předpisy a protipožární ochranou jsou účastníci seznamováni vždy na začátku každého kurzu a toto proškolení stvrzují svým podpisem.

Nad účastníky vzdělávání je po celou dobu jejich pobytu v místě konání zajištěn dohled zaměstnanců Střední školy gastronomické a hotelové s.r.o.

6 Učební osnova kurzu Český jazyk k přijímací zkoušce na osmiletá gymnázia

Učivo kurzu podle § 114 školského zákona vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (v platném znění), a to především ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, která zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Výběr učiva vždy směřuje k úspěšnému zvládnutí jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury na osmiletá gymnázia.

Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa kurzu podle tohoto školního vzdělávacího programu.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek, a to:

- komunikační a slohová výchova (v této části se účastníci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah)
- jazyková výchova (v této části účastníci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, jazyková výchova vede účastníky k přesnému a logickému myšlení, účastníci uplatňují a prohlubují obecné intelektové dovednosti)
- literární výchova

Na začátku daného školního roku ředitel školy a vedoucí projektu To dáš analyzují dokumenty vydané CERMATem k jednotným přijímacím zkouškám, zejména pak dokument Specifikace požadavků. Tento dokument vymezuje rozsah požadavků na vědomosti a dovednosti uchazečů o příslušné obory vzdělání.

Na základě této analýzy jsou pak připravovány cvičné testy k jednotné přijímací zkoušce z českého jazyka a literatury a další výukové materiály.

V didaktickém testu, který pedagogičtí pracovníci školy připravují, je kladen důraz především na ověřování čtenářské gramotnosti a s ní souvisejících dovedností.

Učivo, které je obsahem didaktického testu, je vždy voleno vzhledem k očekávaným výstupům dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, konkrétně z oblasti Český jazyk a literatura.

1) Očekávané výstupy v oblasti porozumění textu

Účastník kurzu:

- prokáže porozumění textu včetně nepísmenných typů textu (tabulka, graf, obrázek aj.)
- pochopí podstatu definovaného pojmu, informace z předložené definice využije při práci s jiným textem
- rozezná hlavní myšlenku textu
- vystihne nadpis textu na základě hlavní myšlenky textu
- odliší podstatné informace od nepodstatných
- nalezne v textu klíčová slova a obsahové jádro sdělení
- posoudí úplnost/neúplnost sdělení
- porovná informace z různých zdrojů
- odliší fakta od domněnek

2) Očekávané výstupy v oblasti komunikační a slohové výchovy

Účastník kurzu:

- uspořádá části textu podle textové návaznosti
- doplní podle smyslu vynechanou část textu
- odhadne pokračování textu nebo doplní jeho předcházející část
- rozezná hlavní funkci a účel textu
- rozezná část textu, v níž se autor textu přímo obrací na čtenáře
- posoudí, zda jsou užitá jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci vhodné, či nevhodné
- rozezná komunikační funkci výpovědi (otázka, prosba, varování, rozkaz aj.) a posoudí vhodnost užití interpunkčního znaménka vdané výpovědi, případně náležité interpunkční znaménko doplní
- rozezná vybrané slohové útvary a žánry (blahopřání, dopis, dotazník, inzerát, návod k použití, oznámení, popis děje, popis pracovního postupu, popis předmětu, pozvánka, přihláška, referát, vypravování, vzkaz, zpráva)

3) Očekávané výstupy v oblasti pravidel českého pravopisu

Účastník kurzu:

- ovládá lexikální pravopis;
- ovládá základy morfologického pravopisu (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých, tvary zájmena *já*);
- ovládá základy pravopisu syntaktického (shoda přísudku s podmětem, psaní čárek v jednoduchých větných celcích);

4) Očekávané výstupy v oblasti slovní zásoby a tvoření slov

Účastník kurzu:

- postihne význam pojmenování v daném kontextu
- postihne význam obecně známých přísloví, rčení, pořekadel, pranostik, doplní jejich chybějící část
- porovná významy pojmenování, rozliší slova významově nadřazená, podřazená, souřadná
- rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná
- uvede k daným pojmenováním synonyma a antonyma
- rozezná slova citově zabarvená a zdvořilostiny
- rozliší spisovné a nespisovné tvary slov / spisovná a nespisovná slova / nespisovný tvar slova / nespisovné slovo nahradí spisovným tvarem slova / spisovným slovem
- rozezná slova příbuzná, uvede slovo příbuzné s určitým slovem
- rozliší slovo, slabiku, hlásku (samohlásku, souhlásku, dvojhlásku)
- orientuje se ve stavbě jednoduchých slov (předpona / předponová část, kořen, přípona / příponová část)

5) Očekávané výstupy v oblasti větné skladby

Účastník kurzu:

- rozliší větu jednoduchou a souvětí, upraví větu jednoduchou na souvětí a naopak
- rozezná základní skladební dvojici
- rozezná podmět vyjádřený a nevyjádřený a několíknásobný
- užívá vhodné spojovací výrazy, nahradí v textu / doplní do textu spojovací výraz tak, aby význam textu zůstal zachován
- rozezná, zda je přímá/nepřímá řeč správně převedena do řeči nepřímé/přímé

6) Očekávané výstupy v oblasti tvarosloví

Účastník kurzu:

- rozezná ohebné i neohebné slovní druhy (s výjimkou částic)
- užívá ohebné slovní druhy v gramaticky správném tvaru
- vytvoří větu, v níž určité slovo je jiným slovním druhem než ve výchozím textu
- určí pád, číslo, rod a vzor podstatných a přídavných jmen
- určí druh přídavných jmen a zájmen
- určí mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, způsob, čas)

7) Očekávané výstupy v oblasti literární výchovy

Účastník kurzu:

- používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru literárních textů (próza, poezie, drama, sloka, verš, rým, přirovnání)
- rozezná vybrané literární žánry (báje, bajka, hádanka, komiks, pohádka, pověst, povídka, rozpočítadlo, říkanka)
- rozliší umělecký a neumělecký text, rozezná různé typy neuměleckých textů

7 Kolektiv autorů

Tento školní vzdělávací program vypracoval pedagogický sbor Střední školy gastronomické a hotelové s.r.o. pod vedením koordinátora ŠVP PhDr. Karla Vratišovského a vedoucího projektu To dáš Adama Vymazala, a to ve školním roce 2023/2024.

Název školního vzdělávacího programu:	Matematika k jednotné přijímací zkoušce na osmiletá gymnázia
Název kurzu:	Matematika k přijímací zkoušce na osmiletá gymnázia
Délka:	125 minut
Forma vzdělávání:	kurz podle § 114 školského zákona
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	kurz neposkytuje stupeň vzdělání
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. září 2025

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.

Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník



Školní vzdělávací program

Matematika k jednotné přijímací zkoušce na osmiletá gymnázia

Platnost ŠVP: od 1. září 2025

1 Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník telefon: 241 001 711, GSM: 603 534 477 email: info@ssgh.cz , www.ssgh.cz
Název školního vzdělávacího programu:	Matematika k jednotné přijímací zkoušce na osmiletá gymnázia
Stupeň poskytovaného vzdělání:	neposkytuje stupeň vzdělání
Délka vzdělávání:	125 minut
Forma studia:	kurz podle § 114 školského zákona
Datum platnosti od:	1. 9. 2025
Jméno ředitele:	PhDr. Karel Vratišovský, MBA
Kontakty pro komunikaci se školou:	PhDr. Karel Vratišovský, MBA
Telefonní číslo:	241 001 731, GSM: 731 672 548
Datová schránka:	i4745q4
Email:	info@ssgh.cz
Web:	www.ssgh.cz www.to-das.cz

2 Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Obsah.....	3
3	Profil absolventa.....	4
3.1	Popis absolventa	4
3.2	Očekávané kompetence absolventa	4
3.3	Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání	6
4	Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
4.1	Podmínky pro přijetí ke vzdělávání	7
4.2	Zdravotní způsobilost uchazeče.....	7
4.3	Celkové pojetí vzdělávání a průběh vzdělávání	7
4.3.1	Cíle vzdělávání	8
4.3.2	Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci vyučování.....	9
4.4	Organizace výuky	9
4.4.1	Kombinovaná forma / prezenční podrobná forma	9
4.4.2	Distanční podrobná forma	10
4.5	Charakteristika přístupů ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .	10
4.5.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
4.5.2	Vzdělávání účastníků mimořádně nadaných	13
5	Popis zajištění výuky v ŠVP	14
5.1	Materiální zajištění	14
5.2	Personální zajištění	14
5.3	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech v kurzech podle § 114 školského zákona	15
6	Učební osnova kurzu Matematika k přijímací zkoušce na osmiletá gymnázia.....	16
7	Kolektiv autorů.....	19

3 Profil absolventa

Název a adresa školy:	Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník
Název školního vzdělávacího programu:	Matematika k jednotné přijímací zkoušce na osmiletá gymnázia
Délka:	125 minut
Forma vzdělávání:	kurz podle § 114 školského zákona
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

V této kapitole školního vzdělávacího programu je definován profil absolventa školního vzdělávacího programu tohoto kurzu podle § 114 školského zákona pořádaného Střední školou gastronomickou a hotelovou s.r.o., který vychází z vymezených závazných požadavků na vzdělávání a Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen „RVP ZV“) v platném znění, a to konkrétně v těchto oblastech: komunikačně-slohová oblast, jazyková oblast a literární oblast. V Kurzu je kladen důraz především na ověřování čtenářské gramotnosti a s ní souvisejících dovedností.

3.1 Popis absolventa

Absolvent školního vzdělávacího programu Matematika k jednotné přijímací zkoušce na osmiletá gymnázia je seznámen s organizací a průběhem přijímacího řízení na víceletá (osmiletá) gymnázia dle vyhlášky č. 422/2023 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů, a je na toto přijímací řízení připraven v podobě komplexního výběrového opakování učiva základní školy dle RVP ZV.

3.2 Očekávané kompetence absolventa

V průběhu vzdělávání podle tohoto školního vzdělávacího programu jsou kontinuálně prohlubovány klíčové kompetence účastníků kurzu dle RVP ZV.

Vzdělávání směřuje k tomu, že absolvent kurzu Matematika k přijímací zkoušce na osmiletá gymnázia:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie

- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- projevuje ochotu věnovat se dalšímu vzdělávání a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické jevy
- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení
- posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení
- naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit
- kriticky zhodnotí výsledky svého učení
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně ve svém projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- odmítá útlak a hrubé zacházení
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

3.3 Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělání v kurzu podle § 114 školského zákona se ukončuje úspěšným absolvováním cvičného testu a účastí na jeho rozboru.

Kurz Matematika k přijímací zkoušce na osmiletá gymnázia neposkytuje stupeň vzdělání.

Dokladem o absolvování tohoto kurzu je osvědčení o absolvování kurzu.

4 Charakteristika školního vzdělávacího programu

4.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Uchazeč musí splnit tyto podmínky pro přijetí:

- být žákem 5. ročníku základní školy, popřípadě odpovídajícího ročníku, pokud je žák vyučován alternativním způsobem nebo pokud byl účastníkem na vzdělávání v zahraničí
- přijati ke vzdělávání v kurzu Matematika k přijímací zkoušce na osmiletá gymnázia mohou být rovněž uchazeči, nebo jsou žáky vyššího než 5. ročníku základní školy
- splnění podmínek přijímacího řízení stanovených ředitelem školy pro daný školní rok, byly-li ředitelem školy vyhlášeny, a zákonných podmínek stanovených školským zákonem a prováděcími vyhláškami
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti

4.2 Zdravotní způsobilost uchazeče

Onemocnění nebo zdravotní obtíže, které by vylučovaly zdravotní způsobilost uchazeče ke vzdělávání v tomto oboru, nejsou obecně závaznými právními předpisy stanoveny.

Posouzení zdravotního stavu uchazeče příslušným praktickým lékařem se tedy nepožaduje.

4.3 Celkové pojetí vzdělávání a průběh vzdělávání

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. je střední školou s mnohaletou tradicí specializující se na vzdělávání v oblasti hotelnictví, gastronomie a cestovního ruchu. Vedle oborů střední odborné školy realizuje rovněž gymnaziální vzdělávání pod značkou Gymnázium Braník.

Její vzdělávací strategií ve výuce ve všech poskytovaných oborech vzdělání je uplatňování a vytváření profesionálních návyků. Jejím cílem je kromě přípravy odborníků v oboru také vytvářet ve škole kladné interpersonální vztahy, klást důraz na rozvoj klíčových kompetencí, rozvoj odborných kompetencí a vytváření demokratického klimatu a prostředí ve škole.

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. disponuje kvalifikovaným pedagogickým sborem, materiálním zabezpečením a usiluje soustavně o zdokonalování a inovaci výuky, což dokládají obdržené certifikáty kvality i propracovaný systém DVPP.

Součástí vzdělávacího procesu je navazování kontaktů se sociálními partnery již v průběhu studia, efektivní výuka cizích jazyků, kritické myšlení, tolerance a vstřícnost k lidem nejen z evropského kulturního prostředí. Celkový postoj vedení školy, veškeré činnosti a řízení, přístup

pedagogických i ostatních pracovníků školy je založen na demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, toleranci a ohleduplnosti vůči žákům a zaměstnancům. Učitelé vytvářejí v žácích hrdost a kladný vztah ke škole, v níž se učí ovládat zvolený obor. Podporují jejich profesionální i osobní růst.

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. jako taková stojí na několika základních pilířích, kterými jsou jazyková příprava, praktická průprava, odbornost, obory s budoucností a především individuální přístup v podobě školou vytvořené a neustále rozšiřované zóny uchazeče, osobní a studijní zóny žáka.

Tyto léty ověřené tradice předává žákům 5. ročníku základní školy, kteří plánují skládat jednotnou přijímací zkoušku na osmiletá gymnázia.

4.3.1 Cíle vzdělávání

Vzdělávání v kurzu podle § 114 školského zákona Matematika k přijímací zkoušce na osmiletá gymnázia má žákům především pomoci utvářet a rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ pro přípravu na jednotnou přijímací zkoušku na osmileté gymnázium.

Ve vzdělávání v tomto kurzu se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit účastníkům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat účastníky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést účastníky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- vytvářet u účastníků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem
- učit účastníky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést účastníky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat účastníkům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

4.3.2 Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci vyučování

Metody a formy vzdělávání jsou voleny se zřetelem na charakter a specifčnost předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na organizační a materiální možnosti školy. Pedagogický sbor postupuje jednotně, vyvíjí neustálou snahu a péči o rozvíjení požadovaných znalostí, vlastností a schopností žáků, rozvíjí jejich komunikační dovednosti, vystupování na veřejnosti, kultivované a konstruktivní vyjadřování, odpovědné jednání ve vztahu k sobě samému i ostatním lidem atd. V této souvislosti Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. v kurzech podle § 114 školského zákona volí především tyto metodické pedagogické přístupy ve výuce:

- tradiční výuka v podobě výkladu učitele ve videorozborech s návazností na znalost žáků nebo řízeného rozhovoru žáka s učitelem a mezi žáky navzájem v rámci distanční výuky
- konstruktivistický přístup v podobě samostatného řešení úkolů v rámci videorozborů a vlastní pracovní činnosti žáků
- konzultace

K žákům přistupují vyučující diferencovaně dle individuálních možností a věkových specifik. Ve vyučování preferujeme autodidaktické metody s reflexí, žákům dáváme samostatné úkoly, učení přizpůsobujeme životním situacím, klademe před ně řešení problémů...

4.4 Organizace výuky

Výuka v kurzu Matematika k přijímací zkoušce na osmiletá gymnázia je organizována dle § 114 školského zákona.

4.4.1 Kombinovaná forma / prezenční podrobná forma

Samotná výuka je rozdělena do dvou částí. První část žáci absolvují prezenčně, druhá část je vedena distančním způsobem.

První z nich tvoří simulace ostrého testu v rámci jednotných přijímacích zkoušek z českého jazyka a literatury. Tato fáze trvá dle platných právních předpisů 70 minut + nezbytná administrace 10 minut. Účastníci obdrží testové sešity a záznamové archy.

Poté následuje fáze výkladu všech otázek didaktického testu formou videorozboru, který mají žáci přístupný ve své osobní zóně. Tato fáze trvá také 60 minut. Obsahově se jedná o rozbor testových úloh za účelem vysvětlení učiva vyskytujícího se v jednotných přijímacích zkouškách na osmiletá gymnázia.

Kromě videorozborů mají žáci také možnost připojit se k živému vysílání, kde aprobovaný pedagog po dobu 45 minut zodpovídá doplňující dotazy žáků. Jedná se o výuku vedenou distančním způsobem s pravidelným prostorem pro dotazy účastníků pomocí elektronického komunikačního zařízení. Vyučující kurzu má k dispozici tištěné výukové materiály (testy, klíče s řešením, záznamové archy) pro účastníky, sám pak píše na tabuli či používá audiovizuální techniku. Vyjma samotného výkladu se vyučující s účastníky zaměřuje také na testovou strategii, bodování jednotlivých úloh i způsob značení odpovědí do záznamového archu.

4.4.2 Distanční podrobná forma

Samotná výuka je rozdělena do dvou částí. Obě části jsou vedeny distančním způsobem.

První z nich tvoří simulace ostrého testu v rámci jednotných přijímacích zkoušek z českého jazyka a literatury. Tato fáze trvá dle platných právních předpisů 70 minut + nezbytná administrace 10 minut, a je součástí pravidelného vysílání organizovaného pro žáky. Účastníci mají testové sešity, záznamové archy a další výukové materiály zpřístupněné předem ve své osobní zóně. Ke všem materiálům se mohou dle potřeby vracet.

Poté následuje fáze výkladu všech otázek didaktického testu formou videorozboru, který mají žáci přístupný ve své osobní zóně. Tato fáze trvá také 60 minut. Obsahově se jedná o rozbor testových úloh za účelem vysvětlení učiva vyskytujícího se v jednotných přijímacích zkouškách na osmiletá gymnázia.

Kromě videorozborů mají žáci také možnost připojit se k živému vysílání, kde aprobovaný pedagog po dobu 45 minut zodpovídá doplňující dotazy žáků. Jedná o výuku vedenou distančním způsobem s pravidelným prostorem pro dotazy účastníků pomocí elektronického komunikačního zařízení. Vyučující kurzu má k dispozici tištěné výukové materiály (testy, klíče s řešením, záznamové archy) pro účastníky, sám pak píše na tabuli či používá audiovizuální techniku. Vyjma samotného výkladu se vyučující s účastníky zaměřuje také na testovou strategii, bodování jednotlivých úloh i způsob značení odpovědí do záznamového archu.

4.5 Charakteristika přístupů ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

4.5.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. má se vzděláváním účastníků kurzů a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami mnohaleté zkušenosti. Zabezpečení kvalitního vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří mezi priority školy.

Legislativní vymezení vzdělávání těchto žáků a účastníků kurzů dle § 114 školského zákona vychází ze školského zákona a prováděcích vyhlášek v platném znění.

Účastníci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou účastníci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními intaktními účastníky kurzu potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Těmito podpůrnými opatřeními se rozumí především nezbytné úpravy ve vzdělávacím procesu na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o., které budou odpovídat uchazečovu zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, ze kterého přichází, nebo jiným životním podmínkám žáka, které mohou jeho vzdělávání ovlivnit.

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. při vzdělávání žáků a účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami již mnoho let uplatňuje principy vnitřní diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu. Jednotliví vyučující často střídají formy i metody výuky tak, aby vzdělávání všech žáků a účastníků bylo efektivní a vedlo k požadovaným výstupům. Ve výuce je používán především formativní typ hodnocení účastníků.

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. přistupuje k žákům a účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně. Na základě jejich individuálních potřeb uzpůsobuje vzdělávání, tj. zejména formy a metody výuky v rámci podpůrných opatření prvního stupně. Formy a metody výuky Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. upravuje tak, aby co nejlépe odpovídaly nejenom věku, ale i vzdělávacím potřebám a možnostem žáka. Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. vytváří optimální podmínky, které takovéto individuálně uzpůsobené vzdělávání umožní.

Celý pedagogický sbor Střední školy gastronomické a hotelové s.r.o. je v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pravidelně, systematicky a dlouhodobě proškolen formou přednášek, seminářů i praktických workshopů. Učitelé respektují a realizují doporučení pedagogicko-psychologických poraden (dále jen „PPP“). Určený pracovník Střední školy gastronomické a hotelové s.r.o. centrálně sleduje a vyhodnocuje průběh a výsledky vzdělávání všech žáků školy se speciálními vzdělávacími potřebami. Tento pracovník též poskytuje společně se školským poradenským zařízením podporu žákovi i jeho zákonným zástupcům.

V případě doporučení školského poradenského zařízení a informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. poskytuje žákovi podpůrná opatření druhého až pátého stupně, a to dle doručeného doporučení školského poradenského zařízení. Cílem těchto opatření je vyrovnání podmínek ke vzdělávání, které jsou způsobeny závažnými obtížemi, které svůj základ mohou mít v nepřipravenosti žáka

na školu, odlišných životních podmínkách a odlišném kulturním prostředí, ze kterého daný žák přichází. Obdobně škola přistupuje k účastníkům kurzů podle § 114 školského zákona.

Mezi podpůrná opatření, které Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. poskytuje, patří například:

- a) poradenská pomoc Střední školy gastronomické a hotelové s.r.o. žákovi, účastníkovi, rodičům žáků a účastníků a jejich zákonným zástupcům
- b) použití kompenzačních pomůcek
- c) úprava organizace výchovně-vzdělávacího procesu
- d) úprava obsahu vzdělávání
- e) úprava hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- f) úprava forem a metod vzdělávání
- g) případné využití asistenta pedagoga nebo využití dalšího pedagogického pracovníka
- h) a další dle individuálních potřeb daného žáka

Pedagogičtí pracovníci Střední školy gastronomické a hotelové s.r.o. provádí při výuce základní pedagogickou diagnostiku. Nejdříve se pokusí o účelnou podporu účastníka kurzu sama Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o., aniž by se nutně obracela na školské poradenské zařízení. Využije k tomu opatření prvního stupně dle platné vyhlášky. V případě, že je zřejmé, že obtíže žáka ve vzdělávání přetrvávají i po využití podpůrných opatření, nebo v případě, kdy je zřejmé, že tyto obtíže jsou závažnějšího charakteru, doporučí Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. účastníkovi a jeho zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení.

Inkluzivní výuka

Vychází z potřeb inkluze jednotlivých účastníků a prostřednictvím jejich vyrovnávání rozvíjí vzdělávací potenciál všech těchto účastníků. U účastníků cizinců jde především o rozvoj jejich jazykových dovedností, slovní zásoby a orientace ve výuce, pokynech apod. Základním principem inkluzivního vzdělávání je zapojení všech účastníků do vzdělávacího procesu. V inkluzivní škole se všichni žáci vzdělávají společně a učitelé jejich individuální vzdělávací potřeby vyrovnávají a odpovídají na ně různými opatřeními.

Principy inkluze

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. si klade za cíl:

- podněcovat žáky při výuce odpovídajícími úkoly a výzvami
- odpovídat na odlišné vzdělávací potřeby všech svých žáků a studentů
- překonávat potencionální bariéry při vzdělávání a hodnocení jednotlivců i skupin žáků

4.5.2 Vzdělávání účastníků mimořádně nadaných

Vzdělávání účastníků a žáků mimořádně nadaných je žádoucí nejen vzhledem k účastníkům samotným, ale zároveň má zásadní význam pro společnost. Nemusí se přitom jednat pouze o žáky a účastníky mimořádně nadané, ale i o ty žáky, kteří prokazují mimořádně vysokou úroveň výkonů ve všech, nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělávání, kde projevují například vysokou motivaci, jsou značně cílevědomí a kreativní. Je proto nutné tyto účastníky podchytit a individuálně s nimi pracovat.

5 Popis zajištění výuky v ŠVP

5.1 Materiální zajištění

Efektivní výuka podle tohoto školního vzdělávacího programu vedoucí k požadovaným výsledkům vzdělávání a ke kvalitně připraveným absolventům vyžaduje odpovídající materiální zabezpečení, a to především:

- 1) kmenové učebny vybavené školním nábytkem, tabulí a multimediální a prezentační technikou
- 2) další prostory podporující výchovně vzdělávací proces v místě konání kurzů (např. kabinety pro vyučující, kanceláře vedení školy, nezbytné prostory pro uložení učebních a jiných pomůcek a didaktických prostředků, prostor na odpočinek a osobní hygienu žáků i zaměstnanců Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. pořádající kurzy atd.)
- 3) učební a výukové texty a materiály akcentující nejnovější poznatky z oboru.

Všechny učebny musí splňovat požadavky BOZP a PO a umožňovat individuální práci žáků, která je základem trvalého zafixování vzdělávacích obsahů, dovedností a návyků.

Ke dni vydání tohoto ŠVP Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. disponuje všemi výše uvedenými materiálními zdroji v dostatečném množství.

5.2 Personální zajištění

Úspěšná realizace kurzu Matematika k přijímací zkoušce na osmiletá gymnázia podle tohoto školního vzdělávacího programu vyžaduje zapojení kvalifikovaných učitelů podle § 7a zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, kteří se po dobu své pedagogické činnosti dále vzdělávají.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků musí být promyšleno tak, aby jejich nové poznatky a zkušenosti zrcadlily především nejnovější vývoj a trendy v oblasti českého jazyka a literatury. Kromě této odborné složky je žádoucí, aby se již kvalifikovaní vyučující dále vzdělávali také v oblasti pedagogických věd v podobě různých metodických a didaktických seminářů, workshopů a konferencí. Kromě externího dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je žádoucí, aby Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. připravovala rovněž interní školení a workshopy, které budou akcentovat aktuální potřeby a požadavky pedagogického sboru jako celku (např. interní školení týkající se práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo školení školního metodika).

Kromě kvalifikovaných vyučujících jsou jednou z personálních podmínek a požadavků tohoto školního vzdělávacího programu také kvalifikovaní další pedagogičtí pracovníci, kteří také vykonávají výchovnou a poradenskou činnost ve škole podle vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

V neposlední řadě je nezbytnou podmínkou pro efektivní a úspěšnou realizaci tohoto školního vzdělávacího programu, aby celý edukativní proces byl řízen zkušeným a erudovaným týmem vedení školy. I v této oblasti je naprostou samozřejmostí další vzdělávání a sbírání zkušeností těchto školních manažerů. Požadavky na minimální vzdělání vedení školy vychází rovněž z platných právních předpisů, a to ze zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.

5.3 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech v kurzech podle § 114 školského zákona

Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieně práce a požární ochraně je neoddelitelnou součástí vyučování v kurzech podle § 114 školského zákona. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů, českých technických norem, norem EU).

S požadavky vybranými z těchto předpisů, které se vztahují k výkonu konkrétních činností ve vyučování, s rizikovými faktory, ale i se zdravotnickými předpisy a protipožární ochranou jsou účastníci seznamováni vždy na začátku každého kurzu a toto proškolení stvrzují svým podpisem.

Nad účastníky vzdělávání je po celou dobu jejich pobytu v místě konání zajištěn dohled zaměstnanců Střední školy gastronomické a hotelové s.r.o.

6 Učební osnova kurzu Matematika k přijímací zkoušce na osmiletá gymnázia

Učivo kurzu podle § 114 školského zákona vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (v platném znění), a to především ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v rámci základního vzdělávání založena především na aktivních činnostech a poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Vzdělávání v kurzu Matematika k přijímací zkoušce na osmiletá gymnázia klade důraz především na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky. Účastníci si během rozboru daného didaktického testu opakují a případně osvojují pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- číslo a početní operace (účastníci si osvojují aritmetické operace)
- závislosti, vztahy a práce s daty (účastníci rozpoznávají určité typy změn a závislostí; tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů)
- geometrie v rovině a v prostoru (účastníci určují a znázorňují geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah)
- nestandardní aplikační úlohy a problémy (účastníci při jejich řešení uplatňují svoje logické myšlení)

Na začátku daného školního roku ředitel školy a vedoucí projektu To dáš analyzují dokumenty vydané CERMATem k přijímacím zkouškám, zejména pak dokument Specifikace požadavků. Tento dokument vymezuje rozsah požadavků na vědomosti a dovednosti uchazečů o příslušné obory vzdělání.

Na základě této analýzy jsou pak připravovány cvičné testy k přijímací zkoušce z matematiky a další výukové materiály.

V didaktickém testu, který pedagogičtí pracovníci školy připravují, je kladen důraz především na ověřování matematické gramotnosti a s ní souvisejících dovedností.

Učivo, které je obsahem didaktického testu, je vždy voleno vzhledem k očekávaným výstupům dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ze vzdělávací oblasti

Matematika a její aplikace. Výběr konkrétního učiva vždy směřuje k úspěšnému zvládnutí jednotné přijímací zkoušky z matematiky na osmiletá gymnázia.

1. Očekávané výstupy v oblasti číslo a proměnná

Účastník kurzu:

- pracuje s čísly v oboru přirozených čísel od jedné do milionu a s nulou, používá zápis čísel v desítkové soustavě, rozumí pojmům jednotky, desítky, stovky (sta), tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony, cifra, jednociferné, dvojciferné až sedmiciferné číslo, s porozuměním užívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
- užívá číselné osy k zobrazení a porovnávání čísel, rozumí pojmům větší, menší, je rovno, nerovná se, rovnost, nerovnost, o kolik, kolikrát, kolikrát více, kolikrát méně, násobným číslovkám dvakrát, třikrát atd. a užívá znaky rovnosti a nerovnosti
- užívá zaokrouhlování na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky, užívá operace sčítání, odčítání, násobení, dělení a aplikuje jejich vlastnosti (přednost operací, komutativnost a asociativnost sčítání a násobení), užívá závorky při výpočtech
- pracuje s pojmy sčítání, odčítání, násobení, dělení; součet, součin, rozdíl a podíl; sčítanec, činitel, menšenec, menšitel, dělenec, dělitel, zbytek, dělení se zbytkem, dělení beze zbytku, rozliší sudá a lichá čísla
- využívá písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení, písemně násobí až čtyřciferným činitelem, písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem, účelně propojuje písemné i pamětné počítání, z paměti dělí a násobí deseti, stem a tisícem
- modeluje a určí část celku, užívá s porozuměním pojmy polovina celku, třetina, čtvrtina atd., o polovinu více nebo méně (o třetinu, o čtvrtinu atd.), čte zápis zlomku, porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel a pracuje s grafickým zobrazením celku a jeho částí
- přečte zápis desetinného čísla a desetinné číslo znázorní na číselné ose, rozumí významu znaku – pro zápis celého záporného čísla a vyznačí jej na číselné ose
- řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení s využitím matematizace reálné situace, provádí odhady, kontroluje výsledky, posuzuje reálnost výsledku, formuluje odpověď

2. Očekávané výstupy v oblasti závislosti, vztahy a práce s daty

Účastník kurzu:

- orientuje se ve struktuře času, užívá vhodné časové jednotky (sekunda, minuta, hodina, den, týden), jednotky hmotnosti (gram, kilogram) a další jednotky (viz geometrie) a provádí převody jednotek
- vybírá z textu, schémat, tabulek a diagramů (sloupcový a kruhový) data podle zadaného kritéria (bez použití procent), třídí soubor objektů, podle zadání doplní chybějící údaje do strukturované tabulky, grafu, navrhne a použije tabulku k organizaci údajů a užitím schémat, tabulek a grafů řeší slovní úlohy

3. Očekávané výstupy v oblasti geometrie v rovině a v prostoru

Účastník kurzu:

- rozezná, načrtne a pojmenuje základní rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník (obecný, rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý), čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník, kruh, kružnice, lomená čára, křivá čára, bod, přímka, úsečka, polopřímka, používá pojmy vrchol, strana
- dodržuje zásady rýsování, používá pravítko s měřítkem, trojúhelník s ryskou a kružítko
- narýsuje přímku, vyznačí polopřímku, úsečku, narýsuje různoběžky, vyznačí jejich průsečík, sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem, určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice, narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem, narýsuje čtverec, obdélník a trojúhelník, včetně pravoúhlého, užívá jednoduché konstrukce k sestrojení výše uvedených útvarů
- rozezná osově souměrné rovinné útvary ve čtvercové síti a v praktických situacích, modeluje osově souměrné útvary ve čtvercové síti
- měřením určí délku úsečky, používá jednotky délky (mm, cm, m, km) a převodní vztahy mezi nimi, určí graficky délku úsečky a lomené čáry, graficky porovná délky úseček, provádí odhad délky úsečky, srovnává délky úseček s využitím pomůcek a určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obrazců tvořenými těmito rovinnými útvary, porovná a odhaduje obsahy rovinných útvarů a používá základní jednotky obsahu (cm^2 , m^2 , km^2), porovnává rovinné útvary stejného typu podle velikosti
- rozezná a pojmenuje základní prostorové útvary (krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan), orientuje se v prostoru, rozezná obrazce při pohledu shora, zepředu, ze strany, modeluje rovinné i prostorové útvary, porovnává tělesa stejného typu podle velikosti

4. Očekávané výstupy v oblasti nestandardní aplikační úlohy a problémy

Účastník kurzu:

- Využívá úsudek při řešení slovních úloh a jednoduchých problémů, matematizuje reálné situace, pro řešení jednoduchých nestandardních situací objevuje a využívá jednoduché zákonitosti, zaznamenává situace pomocí schémat, k řešení problémů využívá grafickou interpretaci, formuluje odpověď.

7 Kolektiv autorů

Tento školní vzdělávací program vypracoval pedagogický sbor Střední školy gastronomické a hotelové s.r.o. pod vedením koordinátora ŠVP PhDr. Karla Vratišovského a vedoucího projektu To dáš Adama Vymazala, a to ve školním roce 2023/2024.

Název školního vzdělávacího programu:	Český jazyk a literatura k jednotné přijímací zkoušce na šestiletá gymnázia
Název kurzu:	Český jazyk k přijímací zkoušce na šestiletá gymnázia
Délka:	115 minut
Forma vzdělávání:	kurz podle § 114 školského zákona
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	kurz neposkytuje stupeň vzdělání
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. září 2025

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.

Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník



Školní vzdělávací program

Český jazyk a literatura k jednotné přijímací zkoušce na šestiletá gymnázia

Platnost ŠVP: od 1. září 2025

1 Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník telefon: 241 001 711, GSM: 603 534 477 email: info@ssgh.cz , www.ssgh.cz
Název školního vzdělávacího programu:	Český jazyk a literatura k jednotné přijímací zkoušce na šestiletá gymnázia
Stupeň poskytovaného vzdělání:	neposkytuje stupeň vzdělání
Délka vzdělávání:	115 minut
Forma studia:	kurz podle § 114 školského zákona
Datum platnosti od:	1. 9. 2025
Jméno ředitele:	PhDr. Karel Vratišovský, MBA
Kontakty pro komunikaci se školou:	PhDr. Karel Vratišovský, MBA
Telefonní číslo:	241 001 731, GSM: 731 672 548
Datová schránka:	i4745q4
Email:	info@ssgh.cz
Web:	www.ssgh.cz www.to-das.cz

2 Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Obsah.....	3
3	Profil absolventa.....	4
3.1	Popis absolventa	4
3.2	Očekávané kompetence absolventa	4
3.3	Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání.....	6
4	Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
4.1	Podmínky pro přijetí ke vzdělávání	7
4.2	Zdravotní způsobilost uchazeče.....	7
4.3	Celkové pojetí vzdělávání a průběh vzdělávání	7
4.3.1	Cíle vzdělávání	8
4.3.2	Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci vyučování.....	8
4.4	Organizace výuky	9
4.4.1	Distanční podrobná forma	9
4.5	Charakteristika přístupů ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
4.5.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
4.5.2	Vzdělávání účastníků mimořádně nadaných	12
5	Popis zajištění výuky v ŠVP	13
5.1	Materiální zajištění	13
5.2	Personální zajištění	13
5.3	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech v kurzech podle § 114 školského zákona	14
6	Učební osnova kurzu Český jazyk k přijímací zkoušce na šestiletá gymnázia.....	15
7	Kolektiv autorů.....	19

3 Profil absolventa

Název a adresa školy:	Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník
Název školního vzdělávacího programu:	Český jazyk a literatura k jednotné přijímací zkoušce na šestiletá gymnázia
Délka:	115 minut
Forma vzdělávání:	kurz podle § 114 školského zákona
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

V této kapitole školního vzdělávacího programu je definován profil absolventa školního vzdělávacího programu tohoto kurzu podle § 114 školského zákona pořádaného Střední školou gastronomickou a hotelovou s.r.o., který vychází z vymezených závazných požadavků na vzdělávání a Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen „RVP ZV“) v platném znění, a to konkrétně v těchto oblastech: komunikačně-slohová oblast, jazyková oblast a literární oblast. V Kurzu je kladen důraz především na ověřování čtenářské gramotnosti a s ní souvisejících dovedností.

3.1 Popis absolventa

Absolvent školního vzdělávacího programu Český jazyk a literatura k jednotné přijímací zkoušce na šestiletá gymnázia je seznámen s organizací a průběhem přijímacího řízení na víceletá (šestiletá) gymnázia dle vyhlášky č. 422/2023 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů, a je na toto přijímací řízení připraven v podobě komplexního výběrového opakování učiva základní školy dle RVP ZV.

3.2 Očekávané kompetence absolventa

V průběhu vzdělávání podle tohoto školního vzdělávacího programu jsou kontinuálně prohlubovány klíčové kompetence účastníků kurzu dle RVP ZV.

Vzdělávání směřuje k tomu, že absolvent kurzu Český jazyk a literatura k jednotné přijímací zkoušce na šestiletá gymnázia:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie

- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- projevuje ochotu věnovat se dalšímu vzdělávání a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení
- posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení
- naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit
- kriticky zhodnotí výsledky svého učení
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně ve svém projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- odmítá útlak a hrubé zacházení
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

3.3 Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělání v kurzu podle § 114 školského zákona se ukončuje úspěšným absolvováním cvičného testu a účastí na jeho rozboru.

Kurz Český jazyk k přijímací zkoušce na šestiletá gymnázia neposkytuje stupeň vzdělání.

Dokladem o absolvování tohoto kurzu je osvědčení o absolvování kurzu.

4 Charakteristika školního vzdělávacího programu

4.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Uchazeč musí splnit tyto podmínky pro přijetí:

- být žákem 7. ročníku základní školy, popřípadě odpovídajícího ročníku, pokud je žák vyučován alternativním způsobem nebo pokud byl účastníkem na vzdělávání v zahraničí
- přijati ke vzdělávání v kurzu Český jazyk k přijímací zkoušce na šestiletá gymnázia mohou být rovněž uchazeči, nebo jsou žáky vyššího než 7. ročníku základní školy
- splnění podmínek přijímacího řízení stanovených ředitelem školy pro daný školní rok, byly-li ředitelem školy vyhlášeny, a zákonných podmínek stanovených školským zákonem a prováděcími vyhláškami
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti

4.2 Zdravotní způsobilost uchazeče

Onemocnění nebo zdravotní obtíže, které by vylučovaly zdravotní způsobilost uchazeče ke vzdělávání v tomto oboru, nejsou obecně závaznými právními předpisy stanoveny.

Posouzení zdravotního stavu uchazeče příslušným praktickým lékařem se tedy nepožaduje.

4.3 Celkové pojetí vzdělávání a průběh vzdělávání

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. je střední školou s mnohaletou tradicí specializující se na vzdělávání v oblasti hotelnictví, gastronomie a cestovního ruchu. Vedle oborů střední odborné školy realizuje rovněž gymnaziální vzdělávání pod značkou Gymnázium Braník.

Její vzdělávací strategií ve výuce ve všech poskytovaných oborech vzdělání je uplatňování a vytváření profesionálních návyků. Jejím cílem je kromě přípravy odborníků v oboru také vytvářet ve škole kladné interpersonální vztahy, klást důraz na rozvoj klíčových kompetencí, rozvoj odborných kompetencí a vytváření demokratického klimatu a prostředí ve škole.

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. disponuje kvalifikovaným pedagogickým sborem, materiálním zabezpečením a usiluje soustavně o zdokonalování a inovaci výuky, což dokládají obdržené certifikáty kvality i propracovaný systém DVPP.

Součástí vzdělávacího procesu je navazování kontaktů se sociálními partnery již v průběhu studia, efektivní výuka cizích jazyků, kritické myšlení, tolerance a vstřícnost k lidem nejen

z evropského kulturního prostředí. Celkový postoj vedení školy, veškeré činnosti a řízení, přístup pedagogických i ostatních pracovníků školy je založen na demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, toleranci a ohleduplnosti vůči žákům a zaměstnancům. Učitelé vytvářejí v žácích hrdost a kladný vztah ke škole, v níž se učí ovládat zvolený obor. Podporují jejich profesionální i osobní růst.

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. jako taková stojí na několika základních pilířích, kterými jsou jazyková příprava, praktická průprava, odbornost, obory s budoucností a především individuální přístup v podobě školou vytvořené a neustále rozšiřované zóny uchazeče, osobní a studijní zóny žáka.

Tyto léty ověřené tradice předává žákům 7. ročníku základní školy, kteří plánují skládat jednotnou přijímací zkoušku na šestiletá gymnázia.

4.3.1 Cíle vzdělávání

Vzdělávání v kurzu podle § 114 školského zákona Český jazyk k přijímací zkoušce na šestiletá gymnázia má žákům především pomoci utvářet a rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ pro přípravu na jednotnou přijímací zkoušku na šestileté gymnázium.

Ve vzdělávání v tomto kurzu se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit účastníkům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat účastníky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést účastníky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- vytvářet u účastníků potřebu projevat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem
- učit účastníky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést účastníky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat účastníkům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

4.3.2 Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci vyučování

Metody a formy vzdělávání jsou voleny se zřetelem na charakter a specifickou předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na organizační a materiální možnosti

školy. Pedagogický sbor postupuje jednotně, vyvíjí neustálou snahu a péči o rozvíjení požadovaných znalostí, vlastností a schopností žáků, rozvíjí jejich komunikační dovednosti, vystupování na veřejnosti, kultivované a konstruktivní vyjadřování, odpovědné jednání ve vztahu k sobě samému i ostatním lidem atd. V této souvislosti Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. v kurzech podle § 114 školského zákona volí především tyto metodické pedagogické přístupy ve výuce:

- tradiční výuka v podobě výkladu učitele ve videorozborech s návazností na znalost žáků nebo řízeného rozhovoru žáka s učitelem a mezi žáky navzájem v rámci distanční výuky
- konstruktivistický přístup v podobě samostatného řešení úkolů v rámci videorozborů a vlastní pracovní činnosti žáků
- konzultace

K žákům přistupují vyučující diferencovaně dle individuálních možností a věkových specifik. Ve vyučování preferujeme autodidaktické metody s reflexí, žákům dáváme samostatné úkoly, učení přizpůsobujeme životním situacím, klademe před ně řešení problémů atp.

4.4 Organizace výuky

Výuka v kurzu Český jazyk k přijímací zkoušce na šestiletá gymnázia je organizována dle § 114 školského zákona.

4.4.1 Distanční podrobná forma

Samotná výuka je rozdělena do dvou částí. Obě části jsou vedeny distančním způsobem.

První z nich tvoří simulace ostrého testu v rámci jednotných přijímacích zkoušek z českého jazyka a literatury. Tato fáze trvá dle platných právních předpisů 60 minut + nezbytná administrace 10 minut, a je součástí pravidelného vysílání organizovaného pro žáky. Účastníci mají testové sešity, záznamové archy a další výukové materiály zpřístupněné předem ve své osobní zóně. Ke všem materiálům se mohou dle potřeby vracet.

Poté následuje fáze výkladu všech otázek didaktického testu formou videorozboru, který mají žáci přístupný ve své osobní zóně. Tato fáze trvá také 60 minut. Obsahově se jedná o rozbor testových úloh za účelem vysvětlení učiva vyskytujícího se v jednotných přijímacích zkouškách na šestiletá gymnázia.

Kromě videorozborů mají žáci také možnost připojit se k živému vysílání, kde aprobovaný pedagog po dobu 45 minut zodpovídá doplňující dotazy žáků. Jedná výuku vedenou distančním způsobem s pravidelným prostorem pro dotazy účastníků pomocí elektronického komunikačního zařízení. Vyučující kurzu má k dispozici tištěné výukové materiály (testy, klíče s řešením,

záznamové archy) pro účastníky, sám pak píše na tabuli či používá audiovizuální techniku. Vyjma samotného výkladu se vyučující s účastníky zaměřuje také na testovou strategii, bodování jednotlivých úloh i způsob značení odpovědí do záznamového archu.

4.5 Charakteristika přístupů ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

4.5.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. má se vzděláváním účastníků kurzů a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami mnohaleté zkušenosti. Zabezpečení kvalitního vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří mezi priority školy.

Legislativní vymezení vzdělávání těchto žáků a účastníků kurzů dle § 114 školského zákona vychází ze školského zákona a prováděcích vyhlášek v platném znění.

Účastníci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou účastníci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními intaktními účastníky kurzu potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Těmito podpůrnými opatřeními se rozumí především nezbytné úpravy ve vzdělávacím procesu na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o., které budou odpovídat uchazečovu zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, ze kterého přichází, nebo jiným životním podmínkám žáka, které mohou jeho vzdělávání ovlivnit.

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. při vzdělávání žáků a účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami již mnoho let uplatňuje principy vnitřní diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu. Jednotliví vyučující často střídají formy i metody výuky tak, aby vzdělávání všech žáků a účastníků bylo efektivní a vedlo k požadovaným výstupům. Ve výuce je používán především formativní typ hodnocení účastníků.

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. přistupuje k žákům a účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně. Na základě jejich individuálních potřeb uzpůsobuje vzdělávání, tj. zejména formy a metody výuky v rámci podpůrných opatření prvního stupně. Formy a metody výuky Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. upravuje tak, aby co nejlépe odpovídaly nejenom věku, ale i vzdělávacím potřebám a možnostem žáka. Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. vytváří optimální podmínky, které takovéto individuálně uzpůsobené vzdělávání umožní.

Celý pedagogický sbor Střední školy gastronomické a hotelové s.r.o. je v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pravidelně, systematicky a dlouhodobě proškolen formou přednášek, seminářů i praktických workshopů. Učitelé respektují a realizují doporučení pedagogicko-psychologických poraden (dále jen „PPP“). Určený pracovník Střední školy gastronomické a hotelové s.r.o. centrálně sleduje a vyhodnocuje průběh a výsledky vzdělávání všech žáků školy se speciálními vzdělávacími potřebami. Tento pracovník též poskytuje společně se školským poradenským zařízením podporu žákovi i jeho zákonným zástupcům.

V případě doporučení školského poradenského zařízení a informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. poskytuje žákovi podpůrná opatření druhého až pátého stupně, a to dle doručeného doporučení školského poradenského zařízení. Cílem těchto opatření je vyrovnání podmínek ke vzdělávání, které jsou způsobeny závažnými obtížemi, které svůj základ mohou mít v nepřipravenosti žáka na školu, odlišných životních podmínkách a odlišném kulturním prostředí, ze kterého daný žák přichází. Obdobně škola přistupuje k účastníkům kurzů podle § 114 školského zákona.

Mezi podpůrná opatření, které Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. poskytuje, patří například:

- a) poradenská pomoc Střední školy gastronomické a hotelové s.r.o. žákovi, účastníkovi, rodičům žáků a účastníků a jejich zákonným zástupcům
- b) použití kompenzačních pomůcek
- c) úprava organizace výchovně-vzdělávacího procesu
- d) úprava obsahu vzdělávání
- e) úprava hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- f) úprava forem a metod vzdělávání
- g) případné využití asistenta pedagoga nebo využití dalšího pedagogického pracovníka
- h) a další dle individuálních potřeb daného žáka

Pedagogičtí pracovníci Střední školy gastronomické a hotelové s.r.o. provádí při výuce základní pedagogickou diagnostiku. Nejdříve se pokusí o účelnou podporu účastníka kurzu sama Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o., aniž by se nutně obracela na školské poradenské zařízení. Využije k tomu opatření prvního stupně dle platné vyhlášky. V případě, že je zřejmé, že obtíže žáka ve vzdělávání přetrvávají i po využití podpůrných opatření, nebo v případě, kdy je zřejmé,

že tyto obtíže jsou závažnějšího charakteru, doporučí Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. účastníkovi a jeho zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení.

Inkluzivní výuka

Vychází z potřeb inkluze jednotlivých účastníků a prostřednictvím jejich vyrovnávání rozvíjí vzdělávací potenciál všech těchto účastníků. U účastníků cizinců jde především o rozvoj jejich jazykových dovedností, slovní zásoby a orientace ve výuce, pokynech apod. Základním principem inkluzivního vzdělávání je zapojení všech účastníků do vzdělávacího procesu. V inkluzivní škole se všichni žáci vzdělávají společně a učitelé jejich individuální vzdělávací potřeby vyrovnávají a odpovídají na ně různými opatřeními.

Principy inkluze

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. si klade za cíl:

- podněcovat žáky při výuce odpovídajícími úkoly a výzvami
- odpovídat na odlišné vzdělávací potřeby všech svých žáků a studentů
- překonávat potencionální bariéry při vzdělávání a hodnocení jednotlivců i skupin žáků

4.5.2 Vzdělávání účastníků mimořádně nadaných

Vzdělávání účastníků a žáků mimořádně nadaných je žádoucí nejen vzhledem k účastníkům samotným, ale zároveň má zásadní význam pro společnost. Nemusí se přitom jednat pouze o žáky a účastníky mimořádně nadané, ale i o ty žáky, kteří prokazují mimořádně vysokou úroveň výkonů ve všech, nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělávání, kde projevují například vysokou motivaci, jsou značně cílevědomí a kreativní. Je proto nutné tyto účastníky podchytit a individuálně s nimi pracovat.

5 Popis zajištění výuky v ŠVP

5.1 Materiální zajištění

Efektivní výuka podle tohoto školního vzdělávacího programu vedoucí k požadovaným výsledkům vzdělávání a ke kvalitně připraveným absolventům vyžaduje odpovídající materiální zabezpečení, a to především:

- 1) kmenové učebny vybavené školním nábytkem, tabulí a multimediální a prezentační technikou
- 2) další prostory podporující výchovně vzdělávací proces v místě konání kurzů (např. kabinety pro vyučující, kanceláře vedení školy, nezbytné prostory pro uložení učebních a jiných pomůcek a didaktických prostředků, prostor na odpočinek a osobní hygienu žáků i zaměstnanců Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. pořádající kurzy atd.)
- 3) učební a výukové texty a materiály akcentující nejnovější poznatky z oboru.

Všechny učebny musí splňovat požadavky BOZP a PO a umožňovat individuální práci žáků, která je základem trvalého zafixování vzdělávacích obsahů, dovedností a návyků.

Ke dni vydání tohoto ŠVP Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. disponuje všemi výše uvedenými materiálními zdroji v dostatečném množství.

5.2 Personální zajištění

Úspěšná realizace kurzu Český jazyk k přijímací zkoušce na šestiletá gymnázia podle tohoto školního vzdělávacího programu vyžaduje zapojení kvalifikovaných učitelů podle § 7a zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, kteří se po dobu své pedagogické činnosti dále vzdělávají.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků musí být promyšleno tak, aby jejich nové poznatky a zkušenosti zrcadlily především nejnovější vývoj a trendy v oblasti českého jazyka a literatury. Kromě této odborné složky je žádoucí, aby se již kvalifikovaní vyučující dále vzdělávali také v oblasti pedagogických věd v podobě různých metodických a didaktických seminářů, workshopů a konferencí. Kromě externího dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je žádoucí, aby Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. připravovala rovněž interní školení a workshopy, které budou akcentovat aktuální potřeby a požadavky pedagogického sboru jako

celku (např. interní školení týkající se práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo školení školního metodika).

Kromě kvalifikovaných vyučujících jsou jednou z personálních podmínek a požadavků tohoto školního vzdělávacího programu také kvalifikovaní další pedagogičtí pracovníci, kteří také vykonávají výchovnou a poradenskou činnost ve škole podle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

V neposlední řadě je nezbytnou podmínkou pro efektivní a úspěšnou realizaci tohoto školního vzdělávacího programu, aby celý edukativní proces byl řízen zkušeným a erudovaným týmem vedení školy. I v této oblasti je naprostou samozřejmostí další vzdělávání a sbírání zkušeností těchto školních manažerů. Požadavky na minimální vzdělání vedení školy vychází rovněž z platných právních předpisů, a to ze zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.

5.3 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech v kurzech podle § 114 školského zákona

Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieně práce a požární ochraně je neoddelitelnou součástí vyučování v kurzech podle § 114 školského zákona. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů, českých technických norem, norem EU).

S požadavky vybranými z těchto předpisů, které se vztahují k výkonu konkrétních činností ve vyučování, s rizikovými faktory, ale i se zdravotnickými předpisy a protipožární ochranou jsou účastníci seznamováni vždy na začátku každého kurzu a toto proškolení stvrzují svým podpisem.

Nad účastníky vzdělávání je po celou dobu jejich pobytu v místě konání zajištěn dohled zaměstnanců Střední školy gastronomické a hotelové s.r.o.

6 Učební osnova kurzu Český jazyk k přijímací zkoušce na šestiletá gymnázia

Učivo kurzu podle § 114 školského zákona vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (v platném znění), a to především ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, která zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Výběr učiva vždy směřuje k úspěšnému zvládnutí jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury na šestiletá gymnázia.

Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa kurzu podle tohoto školního vzdělávacího programu.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek, a to:

- komunikační a slohová výchova (v této části se účastníci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah)
- jazyková výchova (v této části účastníci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, jazyková výchova vede účastníky k přesnému a logickému myšlení, účastníci uplatňují a prohlubují obecné intelektové dovednosti)
- literární výchova

Na začátku daného školního roku ředitel školy a vedoucí projektu To dáš analyzují dokumenty vydané CERMATem k jednotným přijímacím zkouškám, zejména pak dokument Specifikace požadavků. Tento dokument vymezuje rozsah požadavků na vědomosti a dovednosti uchazečů o příslušné obory vzdělání.

Na základě této analýzy jsou pak připravovány cvičné testy k jednotné přijímací zkoušce z českého jazyka a literatury a další výukové materiály.

V didaktickém testu, který pedagogičtí pracovníci školy připravují, je kladen důraz především na ověřování čtenářské gramotnosti a s ní souvisejících dovedností.

Učivo, které je obsahem didaktického testu, je vždy voleno vzhledem k očekávaným výstupům dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, konkrétně z oblasti Český jazyk a literatura.

1) Očekávané výstupy v oblasti porozumění textu

Účastník kurzu:

- prokáže porozumění textu včetně nepísmenných typů textu (tabulka, graf, obrázek aj.)
- pochopí podstatu definovaného pojmu, informace z předložené definice využije při práci s jiným textem
- rozezná hlavní myšlenku textu
- vystihne nadpis textu na základě hlavní myšlenky textu
- odliší podstatné informace od nepodstatných
- nalezne v textu klíčová slova a obsahové jádro sdělení
- posoudí úplnost/neúplnost sdělení
- porovná informace z různých zdrojů
- odliší fakta od domněnek, názorů, hodnocení autora (objektivní a subjektivní sdělení);
- rozezná manipulativní prvky v reklamě nebo inzerci;

2) Očekávané výstupy v oblasti komunikační a slohové výchovy

Účastník kurzu:

- uspořádá části textu podle textové návaznosti;
- doplní podle smyslu vynechanou část textu;
- odhadne pokračování textu nebo doplní jeho předcházející část;
- rozezná hlavní funkci a účel textu;
- rozezná komunikační záměr autora textu;
- rozezná část textu, v níž se autor textu přímo obrací na čtenáře;
- posoudí, zda jsou užitá jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci vhodná, či nevhodná;
- rozezná komunikační funkci výpovědi (otázka, prosba, varování, rozkaz aj.) a posoudí vhodnost užití interpunkčního znaménka v dané výpovědi, případně náležitě interpunkční znaménko doplní;

- rozezná vybrané slohové útvary a žánry (blahopřání, dopis, dotazník, e-mail, charakteristika, inzerát, návod k použití, oznámení, popis děje, popis pracovního postupu, popis předmětu, pozvánka, přihláška, reklamní text, vypravování, vzkaz, zpráva, žádost, životopis);

3) Očekávané výstupy v oblasti pravidel českého pravopisu

Účastník kurzu:

- ovládá lexikální a morfologický pravopis;
- ovládá základy pravopisu syntaktického (shoda přísudku s podmětem; jednodušší případy psaní čárek ve větách a v souvětích);

4) Očekávané výstupy v oblasti slovní zásoby a tvoření slov

Účastník kurzu:

- postihne význam pojmenování v daném kontextu
- postihne význam obecně známých přísloví, rčení, pořekadel, pranostik, doplní jejich chybějící část;
- rozezná v textu ustálené slovní spojení, uvede jeho význam;
- porovná významy pojmenování, rozliší slova významově nadřazená, podřazená, souřadná;
- rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná;
- uvede k daným pojmenováním synonyma a antonyma;
- rozezná slova citově zbarvená a zdobněliny;
- rozliší spisovné a nespisovné jazykové prostředky; nespisovný tvar slova / nespisovné slovo nahradí spisovným tvarem slova / spisovným slovem;
- rozezná slova příbuzná, uvede slovo příbuzné s určitým slovem;
- rozliší slovo, slabiku, hlásku (samohlásku, souhlásku, dvojhásku) a písmeno;
- orientuje se ve stavbě slov (předpona / předponová část, kořen, přípona / příponová část);

5) Očekávané výstupy v oblasti větné skladby

Účastník kurzu:

- rozliší větu jednoduchou a souvětí, upraví větu jednoduchou na souvětí a naopak;
- rozezná základní skladební dvojici;
- rozezná větné členy (podmět vyjádřený a nevyjádřený; přísudek slovesný; předmět; přívlastek shodný a neshodný; příslovečné určení místa, času, způsobu, příčiny), rozezná několikanásobné větné členy;

- rozliší větu hlavní a vedlejší, rozezná druhy vět vedlejších (předmětná, přívlastková, příslovečná místní, příslovečná časová, příslovečná způsobová, příslovečná příčinná);
- užívá vhodné spojovací výrazy, nahradí v textu / doplní do textu spojovací výraz tak, aby význam textu zůstal zachován;
- identifikuje nedostatky ve výstavbě větných celků, případně chybný větný celek opraví;
- rozliší řeč přímou a nepřímou, rozezná, zda je přímá/nepřímá řeč správně převedena do řeči nepřímé/přímé;

6) Očekávané výstupy v oblasti tvarosloví

Účastník kurzu:

- rozezná ohebné i neohebné slovní druhy;
- užívá ohebné slovní druhy v gramaticky správném tvaru;
- vytvoří větu, v níž určité slovo je jiným slovním druhem než ve výchozím textu;
- nalezne v daném kontextu chybný / chybně užitý tvar slova, případně tento nedostatek opraví;
- určí pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen;
- určí druh a vzor přídavných jmen;
- určí druh zájmen;
- rozliší stupně přídavných jmen a příslovčí;
- určí mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, způsob, čas, slovesný rod);

7) Očekávané výstupy v oblasti literární výchovy

Účastník kurzu:

- používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru literárních textů (próza, poezie, drama, sloka, verš, rým, přirovnání);
- orientuje se v literárních druzích (lyrika, epika, drama);
- rozezná vybrané literární žánry (anekdota, báje, bajka, balada, báseň, epos, hádanka, komiks, legenda, pohádka, pověst, povídka, rozpočítadlo, říkanka, nonsensová, dobrodružná a humoristická literatura, literatura fantasy a sci-fi, ústní lidová slovesnost);
- rozliší umělecký a neumělecký text, rozezná různé typy neuměleckých textů.

7 Kolektiv autorů

Tento školní vzdělávací program vypracoval pedagogický sbor Střední školy gastronomické a hotelové s.r.o. pod vedením koordinátora ŠVP PhDr. Karla Vrtišovského a vedoucího projektu To dáš Adama Vymazala, a to ve školním roce 2023/2024.

Název školního vzdělávacího programu:	Matematika k jednotné přijímací zkoušce na šestiletá gymnázia
Název kurzu:	Matematika k přijímací zkoušce na šestiletá gymnázia
Délka:	125 minut
Forma vzdělávání:	kurz podle § 114 školského zákona
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	kurz neposkytuje stupeň vzdělání
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. září 2025

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.

Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník



Školní vzdělávací program

Matematika k jednotné přijímací zkoušce na šestiletá gymnázia

Platnost ŠVP: od 1. září 2025

1 Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník telefon: 241 001 711, GSM: 603 534 477 email: info@ssgh.cz , www.ssgh.cz
Název školního vzdělávacího programu:	Matematika k jednotné přijímací zkoušce na šestiletá gymnázia
Stupeň poskytovaného vzdělání:	neposkytuje stupeň vzdělání
Délka vzdělávání:	125 minut
Forma studia:	kurz podle § 114 školského zákona
Datum platnosti od:	1. 9. 2025
Jméno ředitele:	PhDr. Karel Vratišovský, MBA
Kontakty pro komunikaci se školou:	PhDr. Karel Vratišovský, MBA
Telefonní číslo:	241 001 731, GSM: 731 672 548
Datová schránka:	i4745q4
Email:	info@ssgh.cz
Web:	www.ssgh.cz www.to-das.cz

2 Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Obsah.....	3
3	Profil absolventa.....	4
3.1	Popis absolventa	4
3.2	Očekávané kompetence absolventa	4
3.3	Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání	6
4	Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
4.1	Podmínky pro přijetí ke vzdělávání	7
4.2	Zdravotní způsobilost uchazeče.....	7
4.3	Celkové pojetí vzdělávání a průběh vzdělávání	7
4.3.1	Cíle vzdělávání	8
4.3.2	Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci vyučování.....	9
4.4	Organizace výuky	9
4.4.1	Distanční podrobná forma	9
4.5	Charakteristika přístupů ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ..	10
4.5.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
4.5.2	Vzdělávání účastníků mimořádně nadaných	12
5	Popis zajištění výuky v ŠVP	13
5.1	Materiální zajištění	13
5.2	Personální zajištění	13
5.3	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech v kurzech podle § 114 školského zákona	14
6	Učební osnova kurzu Matematika k přijímací zkoušce na šestiletá gymnázia	15
7	Kolektiv autorů.....	20

3 Profil absolventa

Název a adresa školy:	Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník
Název školního vzdělávacího programu:	Matematika k jednotné přijímací zkoušce na šestiletá gymnázia
Délka:	125 minut
Forma vzdělávání:	kurz podle § 114 školského zákona
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

V této kapitole školního vzdělávacího programu je definován profil absolventa školního vzdělávacího programu tohoto kurzu podle § 114 školského zákona pořádaného Střední školou gastronomickou a hotelovou s.r.o., který vychází z vymezených závazných požadavků na vzdělávání a Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen „RVP ZV“) v platném znění, a to konkrétně v těchto oblastech: komunikačně-slohová oblast, jazyková oblast a literární oblast. V Kurzu je kladen důraz především na ověřování čtenářské gramotnosti a s ní souvisejících dovedností.

3.1 Popis absolventa

Absolvent školního vzdělávacího programu Matematika k jednotné přijímací zkoušce na šestiletá gymnázia je seznámen s organizací a průběhem přijímacího řízení na víceletá (šestiletá) gymnázia dle vyhlášky č. 422/2023 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů, a je na toto přijímací řízení připraven v podobě komplexního výběrového opakování učiva základní školy dle RVP ZV.

3.2 Očekávané kompetence absolventa

V průběhu vzdělávání podle tohoto školního vzdělávacího programu jsou kontinuálně prohlubovány klíčové kompetence účastníků kurzu dle RVP ZV.

Vzdělávání směřuje k tomu, že absolvent kurzu Matematika k přijímací zkoušce na šestiletá gymnázia:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie

- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- projevuje ochotu věnovat se dalšímu vzdělávání a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické jevy
- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení
- posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení
- naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit
- kriticky zhodnotí výsledky svého učení
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně ve svém projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- odmítá útlak a hrubé zacházení
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

3.3 Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělání v kurzu podle § 114 školského zákona se ukončuje úspěšným absolvováním cvičného testu a účastí na jeho rozboru.

Kurz Matematika k přijímací zkoušce na šestiletá gymnázia neposkytuje stupeň vzdělání.

Dokladem o absolvování tohoto kurzu je osvědčení o absolvování kurzu.

4 Charakteristika školního vzdělávacího programu

4.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Uchazeč musí splnit tyto podmínky pro přijetí:

- být žákem 7. ročníku základní školy, popřípadě odpovídajícího ročníku, pokud je žák vyučován alternativním způsobem nebo pokud byl účastníkem na vzdělávání v zahraničí
- přijati ke vzdělávání v kurzu Matematika k přijímací zkoušce na šestiletá gymnázia mohou být rovněž uchazeči, nebo jsou žáky vyššího než 7. ročníku základní školy
- splnění podmínek přijímacího řízení stanovených ředitelem školy pro daný školní rok, byly-li ředitelem školy vyhlášeny, a zákonných podmínek stanovených školským zákonem a prováděcími vyhláškami
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti

4.2 Zdravotní způsobilost uchazeče

Onemocnění nebo zdravotní obtíže, které by vylučovaly zdravotní způsobilost uchazeče ke vzdělávání v tomto oboru, nejsou obecně závaznými právními předpisy stanoveny.

Posouzení zdravotního stavu uchazeče příslušným praktickým lékařem se tedy nepožaduje.

4.3 Celkové pojetí vzdělávání a průběh vzdělávání

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. je střední školou s mnohaletou tradicí specializující se na vzdělávání v oblasti hotelnictví, gastronomie a cestovního ruchu. Vedle oborů střední odborné školy realizuje rovněž gymnaziální vzdělávání pod značkou Gymnázium Braník.

Její vzdělávací strategií ve výuce ve všech poskytovaných oborech vzdělání je uplatňování a vytváření profesionálních návyků. Jejím cílem je kromě přípravy odborníků v oboru také vytvářet ve škole kladné interpersonální vztahy, klást důraz na rozvoj klíčových kompetencí, rozvoj odborných kompetencí a vytváření demokratického klimatu a prostředí ve škole.

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. disponuje kvalifikovaným pedagogickým sborem, materiálním zabezpečením a usiluje soustavně o zdokonalování a inovaci výuky, což dokládají obdržené certifikáty kvality i propracovaný systém DVPP.

Součástí vzdělávacího procesu je navazování kontaktů se sociálními partnery již v průběhu studia, efektivní výuka cizích jazyků, kritické myšlení, tolerance a vstřícnost k lidem nejen z evropského kulturního prostředí. Celkový postoj vedení školy, veškeré činnosti a řízení, přístup

pedagogických i ostatních pracovníků školy je založen na demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, toleranci a ohleduplnosti vůči žákům a zaměstnancům. Učitelé vytvářejí v žácích hrdost a kladný vztah ke škole, v níž se učí ovládat zvolený obor. Podporují jejich profesionální i osobní růst.

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. jako taková stojí na několika základních pilířích, kterými jsou jazyková příprava, praktická průprava, odbornost, obory s budoucností a především individuální přístup v podobě školou vytvořené a neustále rozšiřované zóny uchazeče, osobní a studijní zóny žáka.

Tyto léty ověřené tradice předává žákům 7. ročníku základní školy, kteří plánují skládat jednotnou přijímací zkoušku na šestiletá gymnázia.

4.3.1 Cíle vzdělávání

Vzdělávání v kurzu podle § 114 školského zákona Matematika k přijímací zkoušce na šestiletá gymnázia má žákům především pomoci utvářet a rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ pro přípravu na jednotnou přijímací zkoušku na šestileté gymnázium.

Ve vzdělávání v tomto kurzu se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit účastníkům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat účastníky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést účastníky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- vytvářet u účastníků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem
- učit účastníky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést účastníky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat účastníkům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

4.3.2 Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci vyučování

Metody a formy vzdělávání jsou voleny se zřetelem na charakter a specifickou předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na organizační a materiální možnosti školy. Pedagogický sbor postupuje jednotně, vyvíjí neustálou snahu a péči o rozvíjení požadovaných znalostí, vlastností a schopností žáků, rozvíjí jejich komunikační dovednosti, vystupování na veřejnosti, kultivované a konstruktivní vyjadřování, odpovědné jednání ve vztahu k sobě samému i ostatním lidem atd. V této souvislosti Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. v kurzech podle § 114 školského zákona volí především tyto metodické pedagogické přístupy ve výuce:

- tradiční výuka v podobě výkladu učitele ve videorozborech s návazností na znalost žáků nebo řízeného rozhovoru žáka s učitelem a mezi žáky navzájem v rámci distanční výuky
- konstruktivistický přístup v podobě samostatného řešení úkolů v rámci videorozborů a vlastní pracovní činnosti žáků
- konzultace

K žákům přistupují vyučující diferencovaně dle individuálních možností a věkových specifik. Ve vyučování preferujeme autodidaktické metody s reflexí, žákům dáváme samostatné úkoly, učení přizpůsobujeme životním situacím, klademe před ně řešení problémů...

4.4 Organizace výuky

Výuka v kurzu Matematika k přijímací zkoušce na šestiletá gymnázia je organizována dle § 114 školského zákona.

4.4.1 Distanční podrobná forma

Samotná výuka je rozdělena do dvou částí. Obě části jsou vedeny distančním způsobem.

První z nich tvoří simulace ostrého testu v rámci jednotných přijímacích zkoušek z českého jazyka a literatury. Tato fáze trvá dle platných právních předpisů 70 minut + nezbytná administrace 10 minut, a je součástí pravidelného vysílání organizovaného pro žáky. Účastníci mají testové sešity, záznamové archy a další výukové materiály zpřístupněné předem ve své osobní zóně. Ke všem materiálům se mohou dle potřeby vracet.

Poté následuje fáze výkladu všech otázek didaktického testu formou videorozboru, který mají žáci přístupný ve své osobní zóně. Tato fáze trvá také 60 minut. Obsahově se jedná o rozbor testových úloh za účelem vysvětlení učiva vyskytujícího se v jednotných přijímacích zkouškách na šestiletá gymnázia.

Kromě videorozborů mají žáci také možnost připojit se k živému vysílání, kde aprobovaný pedagog po dobu 45 minut zodpovídá doplňující dotazy žáků. Jedná výuku vedenou distančním způsobem s pravidelným prostorem pro dotazy účastníků pomocí elektronického komunikačního zařízení. Vyučující kurzu má k dispozici tištěné výukové materiály (testy, klíče s řešením, záznamové archy) pro účastníky, sám pak píše na tabuli či používá audiovizuální techniku. Vyjma samotného výkladu se vyučující s účastníky zaměřuje také na testovou strategii, bodování jednotlivých úloh i způsob značení odpovědí do záznamového archu.

4.5 Charakteristika přístupů ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

4.5.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. má se vzděláváním účastníků kurzů a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami mnohaleté zkušenosti. Zabezpečení kvalitního vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří mezi priority školy.

Legislativní vymezení vzdělávání těchto žáků a účastníků kurzů dle § 114 školského zákona vychází ze školského zákona a prováděcích vyhlášek v platném znění.

Účastníci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou účastníci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními intaktními účastníky kurzu potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Těmito podpůrnými opatřeními se rozumí především nezbytné úpravy ve vzdělávacím procesu na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o., které budou odpovídat uchazečovu zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, ze kterého přichází, nebo jiným životním podmínkám žáka, které mohou jeho vzdělávání ovlivnit.

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. při vzdělávání žáků a účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami již mnoho let uplatňuje principy vnitřní diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu. Jednotliví vyučující často střídají formy i metody výuky tak, aby vzdělávání všech žáků a účastníků bylo efektivní a vedlo k požadovaným výstupům. Ve výuce je používán především formativní typ hodnocení účastníků.

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. přistupuje k žákům a účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně. Na základě jejich individuálních potřeb uzpůsobuje vzdělávání, tj. zejména formy a metody výuky v rámci podpůrných opatření prvního stupně. Formy a metody výuky Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. upravuje tak, aby co nejlépe

odpovídaly nejenom věku, ale i vzdělávacím potřebám a možnostem žáka. Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. vytváří optimální podmínky, které takovéto individuálně uzpůsobené vzdělávání umožní.

Celý pedagogický sbor Střední školy gastronomické a hotelové s.r.o. je v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pravidelně, systematicky a dlouhodobě proškolen formou přednášek, seminářů i praktických workshopů. Učitelé respektují a realizují doporučení pedagogicko-psychologických poraden (dále jen „PPP“). Určený pracovník Střední školy gastronomické a hotelové s.r.o. centrálně sleduje a vyhodnocuje průběh a výsledky vzdělávání všech žáků školy se speciálními vzdělávacími potřebami. Tento pracovník též poskytuje společně se školským poradenským zařízením podporu žákovi i jeho zákonným zástupcům.

V případě doporučení školského poradenského zařízení a informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. poskytuje žákovi podpůrná opatření druhého až pátého stupně, a to dle doručeného doporučení školského poradenského zařízení. Cílem těchto opatření je vyrovnání podmínek ke vzdělávání, které jsou způsobeny závažnými obtížemi, které svůj základ mohou mít v nepřipravenosti žáka na školu, odlišných životních podmínkách a odlišném kulturním prostředí, ze kterého daný žák přichází. Obdobně škola přistupuje k účastníkům kurzů podle § 114 školského zákona.

Mezi podpůrná opatření, které Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. poskytuje, patří například:

- a) poradenská pomoc Střední školy gastronomické a hotelové s.r.o. žákovi, účastníkovi, rodičům žáků a účastníků a jejich zákonným zástupcům
- b) použití kompenzačních pomůcek
- c) úprava organizace výchovně-vzdělávacího procesu
- d) úprava obsahu vzdělávání
- e) úprava hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- f) úprava forem a metod vzdělávání
- g) případné využití asistenta pedagoga nebo využití dalšího pedagogického pracovníka
- h) a další dle individuálních potřeb daného žáka

Pedagogičtí pracovníci Střední školy gastronomické a hotelové s.r.o. provádí při výuce základní pedagogickou diagnostiku. Nejdříve se pokusí o účelnou podporu účastníka kurzu sama Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o., aniž by se nutně obracela na školské poradenské zařízení.

Využije k tomu opatření prvního stupně dle platné vyhlášky. V případě, že je zřejmé, že obtíže žáka ve vzdělávání přetrvávají i po využití podpůrných opatření, nebo v případě, kdy je zřejmé, že tyto obtíže jsou závažnějšího charakteru, doporučí Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. účastníkovi a jeho zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení.

Inkluzivní výuka

Vychází z potřeb inkluze jednotlivých účastníků a prostřednictvím jejich vyrovnávání rozvíjí vzdělávací potenciál všech těchto účastníků. U účastníků cizinců jde především o rozvoj jejich jazykových dovedností, slovní zásoby a orientace ve výuce, pokynech apod. Základním principem inkluzivního vzdělávání je zapojení všech účastníků do vzdělávacího procesu. V inkluzivní škole se všichni žáci vzdělávají společně a učitelé jejich individuální vzdělávací potřeby vyrovnávají a odpovídají na ně různými opatřeními.

Principy inkluze

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. si klade za cíl:

- podněcovat žáky při výuce odpovídajícími úkoly a výzvami
- odpovídat na odlišné vzdělávací potřeby všech svých žáků a studentů
- překonávat potencionální bariéry při vzdělávání a hodnocení jednotlivců i skupin žáků

4.5.2 Vzdělávání účastníků mimořádně nadaných

Vzdělávání účastníků a žáků mimořádně nadaných je žádoucí nejen vzhledem k účastníkům samotným, ale zároveň má zásadní význam pro společnost. Nemusí se přitom jednat pouze o žáky a účastníky mimořádně nadané, ale i o ty žáky, kteří prokazují mimořádně vysokou úroveň výkonů ve všech, nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělávání, kde projevují například vysokou motivaci, jsou značně cílevědomí a kreativní. Je proto nutné tyto účastníky podchytit a individuálně s nimi pracovat.

5 Popis zajištění výuky v ŠVP

5.1 Materiální zajištění

Efektivní výuka podle tohoto školního vzdělávacího programu vedoucí k požadovaným výsledkům vzdělávání a ke kvalitně připraveným absolventům vyžaduje odpovídající materiální zabezpečení, a to především:

- 1) kmenové učebny vybavené školním nábytkem, tabulí a multimediální a prezentační technikou
- 2) další prostory podporující výchovně vzdělávací proces v místě konání kurzů (např. kabinety pro vyučující, kanceláře vedení školy, nezbytné prostory pro uložení učebních a jiných pomůcek a didaktických prostředků, prostor na odpočinek a osobní hygienu žáků i zaměstnanců Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. pořádající kurzy atd.)
- 3) učební a výukové texty a materiály akcentující nejnovější poznatky z oboru.

Všechny učebny musí splňovat požadavky BOZP a PO a umožňovat individuální práci žáků, která je základem trvalého zafixování vzdělávacích obsahů, dovedností a návyků.

Ke dni vydání tohoto ŠVP Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. disponuje všemi výše uvedenými materiálními zdroji v dostatečném množství.

5.2 Personální zajištění

Úspěšná realizace kurzu Matematika k přijímací zkoušce na šestiletá gymnázia podle tohoto školního vzdělávacího programu vyžaduje zapojení kvalifikovaných učitelů podle § 7a zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, kteří se po dobu své pedagogické činnosti dále vzdělávají.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků musí být promyšleno tak, aby jejich nové poznatky a zkušenosti zrcadlily především nejnovější vývoj a trendy v oblasti českého jazyka a literatury. Kromě této odborné složky je žádoucí, aby se již kvalifikovaní vyučující dále vzdělávali také v oblasti pedagogických věd v podobě různých metodických a didaktických seminářů, workshopů a konferencí. Kromě externího dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je žádoucí, aby Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. připravovala rovněž interní školení a workshopy, které budou akcentovat aktuální potřeby a požadavky pedagogického sboru jako celku (např. interní školení týkající se práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo školení školního metodika).

Kromě kvalifikovaných vyučujících jsou jednou z personálních podmínek a požadavků tohoto školního vzdělávacího programu také kvalifikovaní další pedagogičtí pracovníci, kteří také vykonávají výchovnou a poradenskou činnost ve škole podle vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

V neposlední řadě je nezbytnou podmínkou pro efektivní a úspěšnou realizaci tohoto školního vzdělávacího programu, aby celý edukativní proces byl řízen zkušeným a erudovaným týmem vedení školy. I v této oblasti je naprostou samozřejmostí další vzdělávání a sbírání zkušeností těchto školních manažerů. Požadavky na minimální vzdělání vedení školy vychází rovněž z platných právních předpisů, a to ze zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.

5.3 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech v kurzech podle § 114 školského zákona

Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieně práce a požární ochraně je neoddelitelnou součástí vyučování v kurzech podle § 114 školského zákona. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů, českých technických norem, norem EU).

S požadavky vybranými z těchto předpisů, které se vztahují k výkonu konkrétních činností ve vyučování, s rizikovými faktory, ale i se zdravotnickými předpisy a protipožární ochranou jsou účastníci seznamováni vždy na začátku každého kurzu a toto proškolení stvrzují svým podpisem.

Nad účastníky vzdělávání je po celou dobu jejich pobytu v místě konání zajištěn dohled zaměstnanců Střední školy gastronomické a hotelové s.r.o.

6 Učební osnova kurzu Matematika k přijímací zkoušce na šestiletá gymnázia

Učivo kurzu podle § 114 školského zákona vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (v platném znění), a to především ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v rámci základního vzdělávání založena především na aktivních činnostech a poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Vzdělávání v kurzu Matematika k přijímací zkoušce na šestiletá gymnázia klade důraz především na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky. Účastníci si během rozboru daného didaktického testu opakují a případně osvojují pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- číslo a početní operace (účastníci si osvojují aritmetické operace)
- závislosti, vztahy a práce s daty (účastníci rozpoznávají určité typy změn a závislostí; tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů)
- geometrie v rovině a v prostoru (účastníci určují a znázorňují geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah)
- nestandardní aplikační úlohy a problémy (účastníci při jejich řešení uplatňují svoje logické myšlení)

Na začátku daného školního roku ředitel školy a vedoucí projektu To dáš analyzují dokumenty vydané CERMATem k přijímacím zkouškám, zejména pak dokument Specifikace požadavků. Tento dokument vymezuje rozsah požadavků na vědomosti a dovednosti uchazečů o příslušné obory vzdělání.

Na základě této analýzy jsou pak připravovány cvičné testy k přijímací zkoušce z matematiky a další výukové materiály.

V didaktickém testu, který pedagogičtí pracovníci školy připravují, je kladen důraz především na ověřování matematické gramotnosti a s ní souvisejících dovedností.

Učivo, které je obsahem didaktického testu, je vždy voleno vzhledem k očekávaným výstupům dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ze vzdělávací oblasti

Matematika a její aplikace. Výběr konkrétního učiva vždy směřuje k úspěšnému zvládnutí jednotné přijímací zkoušky z matematiky na šestiletá gymnázia.

1. Očekávané výstupy v oblasti číslo a proměnná

Účastník kurzu:

- užívá s porozuměním v oboru přirozených čísel násobek, společný násobek a nejmenší společný násobek dvou až tří čísel, dělitel, společný dělitel a největší společný dělitel dvou až tří čísel, prvočíslo, číslo složené, vysvětlí základní pojmy týkající se dělitelnosti přirozených čísel, užívá znaky dělitelnosti čísla 2, 3, 4, 5, 6, 8 a 10, rozliší prvočíslo a číslo složené, užívá algoritmus rozkladu složeného čísla na prvočísla, modeluje a řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- určí druhou mocninu přirozeného čísla (z paměti čísel od 1 do 10, čísel 100 a 1 000 a písemně ostatních dvojciferných čísel) a druhou odmocninu čísel 1, 4, 9, 16 až 100
- pracuje s čísly v oboru celých čísel, znázorní celá čísla na číselné ose, určí číslo kladné, záporné a opačné, znázorní a určí absolutní hodnotu čísla, porovnává čísla, provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení)
- pracuje s čísly v oboru racionálních čísel, vyjádří část celku graficky i zlomkem, rozumí zápisu zlomku a desetinného čísla včetně periodického čísla, racionální čísla zobrazí na číselné ose, vzájemně převádí desetinná čísla a desetinný zlomek, periodické číslo porovná s jinými čísly
- provádí početní operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení), násobí a dělí číslem 0,1 a 0,01 apod., ovládá a používá pravidla pro zaokrouhlování racionálních čísel, provádí odhady početních operací s racionálními čísly s danou přesností
- provádí početní operace se zlomky, rozšíří a krátí zlomek, zapíše zlomek v základním tvaru, zapíše převrácený zlomek, užívá nejmenší společný násobek při určování společného jmenovatele zlomků, porovnává zlomky, užívá algoritmy pro sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků, převádí zlomek na smíšené číslo a opačně, upraví složený zlomek na jednoduchý, převádí zlomek na desetinné číslo včetně čísla s periodou
- určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru
- rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, promile, vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem, převádí různá vyjádření vztahu celek – část, určí z textu úlohy, které z hodnot (počet procent, procentová část a základ) jsou zadány a které má vypočítat, provede výpočet, rozhodne, zda zvolit pro řešení úlohy známý algoritmus, nebo zda řešit úlohu úsudkem, provede odhad výsledku

a ověří správnost svého řešení, řeší jednoduché úlohy z oblasti finanční matematiky (výpočet úroku)

- dělí celek na části v daném poměru, změní číslo v daném poměru, upravuje poměr rozšiřováním a krácením, zapíše a upraví postupný a převrácený poměr, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s celými a racionálními čísly, posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a výsledek ověří zkouškou odpověď

2. Očekávané výstupy v oblasti závislosti, vztahy a práce s daty

Účastník kurzu:

- doplňuje a vytváří tabulky, orientuje se v tabulkách, v sloupcových a kruhových diagramech, vytvoří vhodný diagram ze vstupních dat, seřadí data v tabulce podle jednoho kritéria, porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat v tabulkách, grafech a diagramech
- užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část, používá pojem úměrnost a vypočítá neznámý člen úměrnosti, odvodí měřítko mapy (plánu) ze zadaných údajů, využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu
- rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech reálného života, určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, z tabulky a grafu, využívá graf přímé a nepřímé úměrnosti při zpracování dat a k řešení aplikačních úloh a problémů, řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky
- spočítá aritmetický průměr a aplikuje jej v úlohách z praxe
- vyznačí bod v pravouhlé soustavě souřadnic na základě zadaných souřadnic, zapíše souřadnice daného bodu úlohy

3. Očekávané výstupy v oblasti geometrie v rovině a v prostoru

Účastník kurzu:

- používá příslušnou matematickou symboliku (označení bodu, přímky, kružnice, úhlu, trojúhelníku, mnohoúhelníku, polopřímky, symbol pro rovnoběžnost, kolmost, totožnost, shodnost, písmena řecké abecedy pro označení úhlů, symbol pro zápis velikosti úhlu, vzdálenost bodů, obvod a obsah rovinného útvaru, apod.)
- rozezná základní rovinné útvary (bod, úsečka, přímka, polopřímka, opačná polopřímka), určí vzájemnou polohu bodu a přímky, vzdálenost bodu od přímky, vzájemnou polohu

dvou přímek v rovině, totožné, různoběžné a kolmé přímky (kolmice), rovnoběžné přímky (rovnoběžky)

- dodržuje zásady rýsování, používá pravítko s měřítkem, trojúhelník s ryskou, kružítko a úhломěr
- úhel modeluje pomocí polorovin, rozlišuje druhy úhlů podle jejich velikosti (ostrý, tupý, pravý, přímý), určuje velikost úhlu pomocí úhломěru a výpočtem, používá jednotky velikosti úhlu a převody mezi nimi a provádí odhad velikosti úhlu, sčítá a odčítá úhly graficky i početně, graficky i početně násobí a dělí úhel dvěma
- využívá vlastnosti dvojic úhlů (vrcholové, vedlejší, střídavé, souhlasné) při řešení úloh
- třídí a charakterizuje trojúhelníky (rozdělení podle délky stran a velikosti vnitřních úhlů), při řešení úloh používá trojúhelníkovou nerovnost, charakterizuje a používá vlastnosti úhlů v trojúhelníku, vlastnosti výšky a těžnice trojúhelníku
- třídí a charakterizuje čtyřúhelníky, rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků, pozná pravidelný mnohoúhelník a využívá vlastnosti čtyřúhelníků a pravidelných mnohoúhelníků při řešení úloh
- rozlišuje a používá různé druhy čar, sestrojí střed a osu úsečky, sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku, přenesení úhel, porovná dva úhly, sestrojí osu úhlu, bez použití úhломěru sestrojí úhly o velikostech 60° , 90° , 45° apod., sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník
- provede rozbor konstrukční úlohy formou náčrtu (bez zápisu postupu konstrukce), sestrojí trojúhelník ze zadaných údajů (sss, sus, usu), sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů rozumí pojmu shodnost trojúhelníků, používá věty o shodnosti trojúhelníků k řešení geometrických úloh
- rozpozná útvary souměrné podle osy souměrnosti, v osové souměrnosti k sobě přiřadí vzor a obraz, rozezná samodružný bod a samodružný rovinný útvar, charakterizuje osově souměrné útvary, sestrojí osu úhlu a úsečky, určí osu souměrnosti, sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti
- rozpozná útvary souměrné podle středu souměrnosti, ve středové souměrnosti k sobě přiřadí vzor a obraz, rozezná samodružný bod a samodružný rovinný útvar, určí střed souměrnosti, sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti
- používá a převádí jednotky délky a obsahu, odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku a trojúhelníku, využívá čtvercovou síť pro výpočet obvodu a obsahu mnohoúhelníků, odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku a dalších rovinných útvarů složených z trojúhelníků, resp. Čtyřúhelníků

- rozlišuje pojmy rovina a prostor, charakterizuje krychli a kvádr, využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti krychle a kvádrů, správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová úhlopříčka, charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol
- načrtne a sestrojí síť krychle, kvádrů a kolmého hranolu, načrtne obraz tělesa (krychle, kvádrů, hranolu) ve volném rovnoběžném promítání, zobrazí tělesa při pohledu shora, zepředu, zprava, zleva a zdola
- používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu, odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů, odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu
- řeší aplikační geometrické úlohy na výpočet obsahu a obvodu rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník), povrchu a objemu těles (krychle, kvádr), při řešení úloh provede rozbor úlohy a načrtne, rozhodne, zda zvolit pro řešení známý algoritmus, nebo řešit úlohu úsudkem a vyhodnotí reálnost výsledku

4. Očekávané výstupy v oblasti nestandardní aplikační úlohy a problémy

Účastník kurzu:

- využívá úsudek při řešení slovních úloh a jednoduchých problémů, matematizuje reálné a modelové situace, prezentuje způsob řešení úlohy, formuluje odpověď
- využívá k řešení problémů grafickou interpretaci, zaznamenává situace pomocí schémat
- pro řešení problémů objevuje a využívá jednoduchých zákonitostí (doplňuje číselnou řadu v oboru celých a racionálních čísel, doplňuje početní tabulky, dopočítá chybějící údaje, doplňuje obrázkovou řadu apod.)

7 Kolektiv autorů

Tento školní vzdělávací program vypracoval pedagogický sbor Střední školy gastronomické a hotelové s.r.o. pod vedením koordinátora ŠVP PhDr. Karla Vratišovského a vedoucího projektu To dáš Adama Vymazala, a to ve školním roce 2023/2024.